

الجامعة الأردنية  
كلية الدراسات العليا

٥/٨  
٢/٤٤

**اتجاهات الطلبة نحو التعليم المختلط في المرحلة الثانوية :**  
**دراسة مقارنة بين طلبة المدارس المختلطة**  
**وغير المختلطة في محافظة العاصمة**

تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع... التاريخ...

إعداد

**زهرة عيسى حسن الواوي**

إشراف

**الدكتورة دلال ملحم**

١/٢٢

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في العلوم التربوية قسم أصول  
التربية

أيار - ٢٠٠٠ م  
صفر - ١٤٢١ هـ

## قرار لجنة المناقشة :-

لوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٤ / ٥ / ٢٠٠٠م وأجيزت من قبل :-

### التوقيع

|       |          |                             |
|-------|----------|-----------------------------|
| ----- | / رئيساً | ١- د . دلال ملخص            |
| ----- | / عضواً  | ٢- أ . د . هاني الطويل      |
| ----- | / عضواً  | ٣- أ . د . عبدالله الرشيدان |
| ----- | / عضواً  | ٤- د . يزيد السورطي         |

## شكر وتقدير

بعد جهد وعمل متواصل ، أتممت هذه الدراسة بمشيئة الله ، ويغمرني الآن شعور بالراحة ينسيني كل غناء لاقبته .

وإنني إذ أتقدم بالشكر و الفضل و العرفان للدكتورة دلال ملحس المشرفة على رسالتي لما قدمته من نصيح وإرشاد ومساعدة قيمة مكنتني من إنجاز عملي على أتم وجه .

كما أتوجه بجزيل الشكر و العرفان إلى الدكتور محمد وليد البطش لما بذله من جهود مخلصية في تقديم الدعم و المشورة الإحصائية لي في هذا البحث .

كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور عبدالله الرشدان ، والأستاذ الدكتور هاني الطويل ، والدكتور يزيد السورطي، لما أولوني من عناية واهتمام ، ولتفضلهم بمناقشتي .....

وإلى زميلاتي في الجامعة لما قدمن من مشورة صادقة ونصيحة أمينة .  
وأخيراً أعترف بالفضل و العرفان لوالدي على ما تحملا من تعب وسهر وما قدما من حافز لإنجاز هذا العمل .

## الباحثة

زهرة عيسى حسن الواوي

## الإهداء

إلى من قدما ثمرة عمرهما لكل لحظة نجاح عشتها  
والذي الغالي ... والدتي الغالية  
إلى من أحملهم في قلبي دعاء وأملا وفرحا أشقاء الروح  
عماد ، محمود ، إياد ، أشرف  
إلى من أتطلع إلى نجاحهن وسعادتهن بكل شغف شقيقات الروح  
نداء ، سهى ، ريم ، ألاء  
إلى رمز الصداقة والوفاء لبنى الدرني  
إلى كل من كان الإيمان رائده و الوفاء ماء روحه  
والالتزام الصادق شعار طريقه  
أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

زهرة عيسى حسن الواوي

## فهرس المحتويات

| الرقم | الموضوع                                 | الصفحة |
|-------|---|--------|
|       | قرار لجنة المناقشة                      | ب      |
|       | الإهداء                                 | ج      |
|       | شكر وتقدير                              | د      |
|       | فهرس المحتويات                          | هـ     |
|       | فهرس الجداول                            | و      |
|       | فهرس الملاحق                            | ز      |
|       | الملخص باللغة العربية                   | ح      |
|       | <b>الفصل الأول</b>                      |        |
| ١-    | مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية          | ٢      |
| ٢-    | مشكلة الدراسة وأهميتها                  | ٨      |
| ٣-    | هدف الدراسة وأسئلتها                    | ٩      |
| ٤-    | محددات الدراسة                          | ١٠     |
| ٥-    | التعريفات المفاهيمية والإجرائية للدراسة | ١٠     |
|       | <b>الفصل الثاني</b>                     |        |
|       | الدراسات السابقة                        | —      |
| ١-    | الدراسات العربية                        | ١٢     |
| ٢-    | الدراسات الأجنبية                       | ١٦     |
|       | <b>الفصل الثالث</b>                     |        |
| ١-    | الطريقة و الإجراءات                     |        |
| ٢-    | مجتمع الدراسة                           | ٢١     |
| ٣-    | عينة الدراسة                            | ٢٢     |

| الرقم | الموضوع                         | الصفحة |
|-------|---------------------------------|--------|
| -٤    | إجراءات الدراسة                 | ٢٥     |
| -٥    | صدق أداة الدراسة                | ٢٥     |
| -٦    | ثبات أداة الدراسة               | ٢٦     |
| -٧    | تصميم الدراسة                   | ٢٧     |
| -٨    | المعالجة الإحصائية              | ٢٧     |
|       | <b><u>الفصل الرابع</u></b>      |        |
| -     | عرض النتائج                     | —      |
| -١    | النتائج المتعلقة بالسؤال الأول  | ٢٩     |
| -٢    | النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني | ٢٩     |
| -٣    | النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث | ٣٠     |
| -٤    | النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع | ٣١     |
| -٥    | النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس | ٣٢     |
| -٦    | النتائج المتعلقة بالسؤال السادس | ٣٤     |
| -٧    | النتائج المتعلقة بالسؤال السابع | ٣٥     |
|       | <b><u>الفصل الخامس</u></b>      |        |
| -١    | مناقشة النتائج                  | ٣٨     |
| -٢    | التوصيات                        | ٤٢     |
| -٣    | المراجع باللغة العربية          | ٤٣     |
| -٤    | المراجع باللغة الأجنبية         | ٤٦     |
| -٥    | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية  | ٤٨     |
| -٦    | الملاحق                         | ٥٣     |

## فهرس الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول   | الصفحة |
|------------|--|--------|
| ١.         | توزيع المدارس والطلاب مجتمع الدراسة حسب الجنس والمديرية .  | ٢٢     |
| ٢.         | توزيع طلبة عينة الدراسة حسب متغير الجنس .  | ٢٢     |
| ٣.         | توزيع طلبة عينة الدراسة حسب متغير التخصص .   | ٢٣     |
| ٤.         | توزيع طلبة عينة الدراسة حسب متغير المنطقة التعليمية .  | ٢٣     |
| ٥.         | توزيع طلبة عينة الدراسة حسب متغير المدرسة .  | ٢٤     |
| ٦.         | توزيع طلبة عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأب .  | ٢٤     |
| ٧.         | المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وقيم اختبار (ت) لاتجاهات الطالبات و الطلاب نحو التعليم الثانوي المختلط . | ٣١     |
| ٨.         | المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وقيم اختبار (ت) لطلاب المدارس المختلطة وطلاب المدارس غير المختلطة .      | ٣٢     |
| ٩.         | المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وقيم اختبار (ت) لطالبات المدارس المختلطة و طالبات المدارس غير            | ٣٣     |
| ١٠.        | تحليل التباين الأحادي لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الثانوي المختلط حسب متغير المستوى التعليمي للوالد .                | ٣٤     |

| رقم الجدول | عنوان الجدول  | الصفحة |
|------------|---|--------|
| ١١.        | نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حسب متغير المستوى التعليمي للوالد .  | ٣٤     |
| ١٢.        | تحليل التباين الأحادي لاتجاهات الطلبة نحو التعليم المختلط حسب متغير المنطقة التعليمية .                                   | ٣٥     |
| ١٣.        | نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حسب متغير المنطقة التعليمية.   | ٣٦     |
| ١٤.        | المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وقيم اختبار (ت) لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الثانوي المختلط حسب متغير التخصص. | ٣٦     |



## فهرس الملحق

| رقم الملحق | عنوان الملحق   | الصفحة |
|------------|--|--------|
|            | الملاحق  |        |
| ١-         | أسماء لجنة المحكمين .  | ٥٤     |
| ٢-         | الاستبانة في صورتها النهائية .   | ٥٥     |
| ٣-         | كتاب موجه من عطوفة رئيس الجامعة الأردنية إلى معالي وزير التربية والتعليم لقسم الإحصاء و المعلوماتية .  | ٥٨     |
| ٤-         | كتاب موجه من مدير التربية و التعليم لمحافظة الزرقاء إلى مديري ومديرات المدارس الثانوية لتوزيع الاستبانة على العينة التجريبية .                                 | ٥٩     |
| ٥-         | كتاب موجه من عطوفة رئيس الجامعة الأردنية إلى معالي وزير التربية و التعليم لتوزيع الاستبانة على طلبة المدارس الثانوية لمحافظة العاصمة .                         | ٦٠     |
| ٦-         | كتاب موجه من وزارة التربية و التعليم للسيد مدير التربية و التعليم لمحافظة العاصمة لتوزيع الاستبانة على طلبة المرحلة الثانوية التابعة لمديريات محافظة العاصمة . | ٦١     |
| ٧-         | المتوسطات الحسابية والاتحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة.   | ٦٢     |

٥٢٥٠٤٣

## الملخص

### باللغة العربية

اتجاهات الطلبة نحو التعليم المختلط في المرحلة الثانوية : دراسة مقارنة بين طلبة المدارس المختلطة وغير المختلطة في محافظة العاصمة .

إعداد

زهرة عيسى حسن الوائلي

إشراف

الدكتورة دلال ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط. دراسة مقارنة بين طلبة المدارس المختلطة وغير المختلطة في محافظة العاصمة ، واستفادت الباحثة من استبانة ( القيام ، ١٩٩٦ ) حيث صمم لهذا الغرض استبانة على عينة الدراسة التي تكونت من ٨٩٦ طالب وطالبة من مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية التطبيقية . ونهجت الدراسة المنهج المسحي الوصفي .

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١- ما اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في محافظة العاصمة بشكل عام نحو التعليم المختلط ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة واتجاهات الطالبات في المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب المدارس المختلطة وطلاب المدارس غير المختلطة في المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط ؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات المدارس المختلطة وطالبات المدارس غير المختلطة في المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط ؟

٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للوالد ؟

٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى متغير المنطقة التعليمية ؟

٧- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى متغير التخصص ( علمي ، أدبي ) ؟

واستخدم للإجابة عن أسئلة الدراسة المتوسطات الحسابية و الاحترافات المعيارية واختبار (ت) و تحليل التباين الأحادي و اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ولقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :-

١- اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط كانت أقرب إلى الإيجابية ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لاتجاهاتهم (٣,٢٢) .

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو التعليم الثانوي المختلط ، حيث تبين أن اتجاهات الطلاب أكثر إيجابية نحو التعليم الثانوي المختلط من اتجاهات الطالبات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للطلاب (٣,٣٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي للطالبات (٣,٢٢) .

١  
٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين اتجاهات طلاب المدارس الثانوية المختلطة وطلاب المدارس الثانوية غير المختلطة حيث تبين أن اتجاهات طلاب المدارس المختلطة أكثر إيجابية من طلاب المدارس غير المختلطة نحو التعليم الثانوي المختلط ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المدارس المختلطة (٣.٦٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المدارس غير المختلطة (٣.٢١) .

٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين اتجاهات طالبات المدارس الثانوية المختلطة وطالبات المدارس الثانوية غير المختلطة ، ولصالح طالبات المدارس الثانوية المختلطة ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المدارس الثانوية المختلطة (٣.٧٥) بينما بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المدارس غير المختلطة (٣.٠٤) .

٥- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالد ، ولصالح الآباء الأكثر تعليماً .

٦- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ، ولصالح منطقة التعليم الخاص .

٧- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لمتغير التخصص وكانت هذه الفروق لصالح طلبة التخصص الأدبي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص الأدبي (٣.٣٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص العلمي (٣.١٩) .

واستنادا إلى نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدة توصيات منها:

تبين من خلال نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط أكثر

إيجابية من اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية ، وعليه توصي الباحثة بما يلي :-

❖ إجراء دراسة تقارن بين المشكلات التي يواجهها طلبة المدارس الثانوية المختلطة ، وتلك التي

يواجهها طلبة المدارس الثانوية التي يقتصر التعليم فيها على تعليم جنس دون آخر .

وتبين أيضا من خلال النتائج أن اتجاهات الطلاب الذين أولياء أمورهم ذوي مستوى تعليم

جامعي أفضل من اتجاهات الطلاب الذين أولياء أمورهم ذوي مستوى تعليم ثانوي وأساسي ،

وعليه توصي الباحثة بما يلي :-

❖ إجراء دراسة لاستطلاع آراء أولياء الأمور حول الاختلاط في التعليم الثانوي .

بينت النتائج أن طلاب التخصص الأدبي أكثر إيجابية نحو الاختلاط من طلاب التخصص

العلمي ، وعليه توصي الباحثة بما يلي :-

❖ إجراء دراسة لأثر الاختلاط على التحصيل الدراسي لدى الطلبة من الجنسين .

❖ إجراء دراسة لاستطلاع آراء واتجاهات طلبة التعليم الثانوي المهني نحو التعليم المختلط .

❖ إجراء دراسة لاستطلاع آراء المعلمين والمعلمات حول الاختلاط في التعليم الثانوي .

# **الفصل الأول**

## **خلفية الدراسة وأهميتها**

## خلفية الدراسة وأهميتها

### ❖ المقدمة والأدب النظري:

يعد موضوع الاختلاط في التعليم موضوعاً مطروحاً على الساحة التربوية في معظم بلدان العالم العربي والإسلامي كما يتضح ذلك من الدراسات السابقة المشار إليها في هذه الدراسة . أما في العالم الغربي فيعد التعليم المختلط وكما تشير المعلومات التي أوردتها (The New Encyclopedia Britannica, 1995) ظاهرة تم تبنيها على نطاق واسع في الولايات المتحدة الأمريكية أما في أوروبا ، فقد تأخر انتشار التعليم المختلط وسبب تأخر انتشاره التقاليد التي شكلت عائقاً أمام سرعة انتشارها .

كما تشير المعلومات إلى أن الممارسة الفعلية للتعليم المختلط قد ظهرت مبكراً وبشكل ملحوظ في اسكتلندا وفي الأجزاء الشمالية من بريطانيا وفي المستعمرات الحديدة ، إذ أخذ الأطفال من الجنسين يلتحقون بمدارس الإناث في النصف الثاني من القرن الثامن عشر.

وأشارت الموسوعة الأمريكية إلى أنه مع نهاية القرن التاسع عشر أصبح ما نسبته (٧٠%) من الكليات الأمريكية يمارس التعليم المختلط، وفي النصف الثاني من القرن العشرين صار التعليم في العديد من المعاهد التعليمية العليا تعليمًا مختلطًا، بعد أن كان التعليم فيها مقصوراً على تعليم جنس دون آخر .

أما في أوروبا الغربية فإن الدول التي طبق في مدارسها التعليم المختلط في المرحلتين الأساسية والثانوية هي مجموعة الدول الاسكندنافية . ومنذ بداية الحرب العالمية الثانية تم تبني التعليم الثانوي المختلط في العديد من الدول النامية ، وأوضح الأمثلة على الدول التي تبنت هذا

النوع من التعليم هي الصين وكوبا. ( The New Encyclopedia Britannica, 1995 ) .

أما في الوطن العربي فقد أشارت وثائق مركز التوثيق التربوي في القاهرة إلى أن تاريخ التعليم المختلط بدأ عام (١٩٢٣م) عندما اتحيت مصر في ذلك الوقت إلى فتح أبواب المدارس في مرحلة رياض الأطفال لقبول الحسنيين من الأطفال ، وتلى ذلك فتح أبواب الجامعة الرسمية أمام الإناث ليتعلمن فيها جنباً إلى جنب مع الذكور عام (١٩٢٥) بعد أن كان التعليم فيها منفصلاً منذ نشأتها عام (١٩٠٨). (ملخص، ١٩٧٣)

أما في الأردن فقد أخذ التعليم المختلط في النمو خلال العقدين الماضيين حيث سمح الدستور الأردني ضمياً وكذلك قانون التربية والتعليم رقم (١٦) (١٩٦٤) بإنشاء المدارس المختلطة مع عدم تأكيد ذلك ، ولكن صدور نظام رقم (٢٧) لسنة (١٩٦٦) حيث نصت المادة (١٦) منه على أنه "يسمح بالتعليم المختلط في رياض الأطفال وفي الصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الإلزامية ، وفيما عدا ذلك لا بد من الحصول على موافقة الوزارة خطياً" . (المملكة الأردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، قانون التربية والتعليم رقم (١٦) لعام (١٩٦٦) ) .

وكان التعليم المختلط حتى ١٩٦٧/١٩٦٨ مقتصرًا على المؤسسات التعليمية غير الحكومية، ثم بدأت وزارة التربية والتعليم في إدخال نظام التعليم المختلط في المناطق الريفية بعد ذلك بشكل خاص لأسباب مالية وفنية واجتماعية تتعلق بقلّة عدد الطلبة وتلبية رغبة الأهالي في تعليم بناتهم. (المملكة الأردنية الهاشمية / وزارة التربية والتعليم ، التقرير الإحصائي السنوي عام ١٩٨١/١٩٨٢).

ويقصد بالتعليم المختلط كما ورد في الموسوعة التربوية بأنه تعليم الذكور والإناث ليس فقط في نفس المدرسة وحسب بل وفي نفس الفصل الدراسي (Encyclopedia Of Education ,1976) كما يعرفه قاموس أكسفورد بأنه جمع الطلبة من الجنسين في قاعة درس واحدة وتعليمهم معاً. (Oxford Dictionary, 1970) .



إن النظر إلى التعليم المختلط على صلة وثيقة بالمنظومات القيمية التي تعيشها المجتمعات وتنامي الرغبة في تعليم الإناث حيث تشير الدراسات التي أجريت على هذا التعليم إلى أن النظرة إليه تنطلق من زاويتين :

الأولى: من زاوية أن للضرورة أحكام.

الثانية: من زاوية مبدئية.

فقد أوصى المؤتمر الدولي للتربية والتعليم في جنيف حول تعليم المرأة ضمن المادة (١٢) بما يلي:

لا يجوز بأي حال من الأحوال أن يتخذ من حجة الفصل بين الجنسين ذريعة لحرمان الإناث من التعليم فحيثما لا توجد إلا مدرسة واحدة ينبغي أن تكون إما مختلطة أو ذات دفعتين ، واحدة للذكور وأخرى للإناث .

كما اتخذ المؤتمر توصيته رقم (٥٧) حيث نصت المادة (٢٢) على اللجوء إلى أربع خطوات لحل مشكلة نقص المعلمين من بينها التعليم المختلط .

مما سبق يتضح أن بعد الضرورة كان من أسباب اللجوء إلى التعليم المختلط .

أما في الأقطار التي لا تجابه منظوماتها القيمية مشكلة التمييز في التعليم بين الجنسين ، فالقضية المطروحة تتمحور حول أبعاد مبدئية ، أي من حيث إيجابيات التعليم المختلط وسلبياته . (UNESCO,1970) .

وتتبع أهمية التعليم المختلط من كونه أحد العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلبة فقد أشار عدد من الباحثين في القضايا التربوية إلى أن نظام التعليم المختلط يعطي نتائج إيجابية وعلى وجه الخصوص في مجالات العلاقات الاجتماعية، والتنافس والإدراك بالإضافة إلى إيجابية التحصيل الأكاديمي للطلبة.

كما أشارت الدراسات (Jones, J, & etal ,1992) أن المدارس المختلطة تمتاز بجو أكثر

راحة . كما تساعد على تطوير مفهوم ذات أكثر إيجابية . (Jones, J, & etal ,1992)

ويرى ( Marsh , 1989 ) أن هذا النوع من التعليم يسهم في إعداد كلا الجنسين لتقبل أحدهما الآخر دون خوف أو تردد ، ويزيد الألفة والاحترام المتبادل بينهما ويؤدي إلى تنوير ثقافي وتوسع في الاهتمامات والنشاطات المدرسية، وأنه عامل فعال في ضغط النفس، ويعتبر أحد شروط النمو الاجتماعي للفرد. (Marsh.H & Debus,1989)

ونظرا لأن هذه الظاهرة جديدة على المجتمعات العربية والإسلامية انقسمت الآراء

حولها إلى:

١ - قسم معارض .

٢ - قسم مؤيد .

٣ - قسم مؤيد بشروط .

❖ القسم المعارض:

ترى عائشة جاسم في كتابها " فلن صرخاء يا دعاة الاختلاط ، ١٩٨٥ " أن الأقلام العربية المروجة لفكرة التعليم المختلط والأكسنة الناطقة بها هي عبارة عن محاولات تسعى إلى جعل المجتمع العربي صورة مكررة عن المجتمع الأوروبي وأن فكرة التعليم المختلط فكرة تعالط العطرة التي جبل الإنسان عليها، وهي ميل الرجل للمرأة وميل المرأة للرجل ، وهذا بدوره يقود إلى الفوضى وعدم ضبط الأمور .

وأن التعليم المختلط قضية من القضايا التي يسعى عن طريقها تلامذة التغريب إلى تفكيك المجتمع المسلم بحجة بنائه ، وإلى تنمية البيت المسلم بحجة تطويره وإلى خلق صراع بين الرجل والمرأة وبحجة استقلاليتها وهم يسعون إلى جعل الإنسان المسلم صورة قريبة من الإنسان الغربي .

(جاسم، ١٩٨٥)

ويرى (John, 1997) أن التعليم المختلط من أكثر الأخطاء سوءاً لأنه يهمل الفروق الأساسية بين الرجل والمرأة في تركيبهم البيولوجي والنفسي، وفي أدوارهم في المجتمع، وأن فكرة التعليم المختلط جاءت من الأيدولوجيات المستندة إلى نظرية المساواة بين الجنسين حيث أنكرت الاختلافات الجوهرية بين الرجال والنساء . (Jonh, 1997)

أما (أحمد ، ١٩٨٥) فيرى حول التعليم المختلط ، أن تنمية الفرد المتعلم وبناء شخصيه وتوفير المناخ التعليمي المتفتح المبدع غير العدوانى .

وجاء أيضاً في توصيات المؤتمر العالمى للتعليم الإسلامى والحاصلة بتعليم الإناث والذي عقد في مكة المكرمة عام (١٩٧٠). هي ما يلي :-

١- يرى المؤتمر أن البلاد العربية التي أقامت نظاماً مختلطاً للتعليم وعلمت الفتاة على مناهج موضوعية في الأصل لتناسب طبيعة الرجل واحتياجاته، متجاهلة طبيعة المرأة ووظيفتها الإنسانية والاجتماعية، وقد بدأت نتائج تلك النظم تظهر في مجتمعاتها من فساد خلقي، ونفسخ أسري ونقص في رعاية النشء ، وتشرذم الأحيال الناشئة وجنوحها إلى الإجرام والشذوذ ، لذلك يوصي المؤتمر بأن يكون تعليم البنات مستقلاً عن تعليم البنين.

٢- يوصي المؤتمر بوضع نظام خاص مبني على أسس علمية مدروسة لتعليم البنات يقوم على استقلال الدراسة في كل مراحل التعليم، ويراعي فيه ما يناسب طبيعة المرأة وما يحتاج إليه المجتمع من خدمات نسوية، وتحقيق ما يهدف إليه الإسلام من المحافظة على الأسرة والأخلاق العاضلة ويعمل على مراعاة التخصصات الوظيفية النظرية ، وفي الوقت ذاته يسعى فيه إلى نشر التعليم بين النساء على أوسع نطاق ، لأن طلب العلم فريضة على المسلمين كافة. (الميداني، ١٩٨٥) .

وجاء في إحدى مقالات مجلة المجتمع " كي يعلم الغافلون " إن فكرة التعليم المختلط يمكن

معالجتها من الناحية الموضوعية فضلاً عن النظرة الدينية، فلننظر أولاً ما هي التربية وما أهدافها؟

يجيب عن هذا السؤال جون هين قائلا:

" التربية هي القدرة على مواجهة ظروف الحياة ومما لاشك فيه أن مواجهة هذه الظروف بالنسبة للجنسين تختلف ولا يمكن أن تتشابه في صور الحياة المختلفة " . لأن الهدف الأول من التربية ليس هو المعرفة ولكن الممارسة بجوانبها المختلفة حسبما يقول هيرت سينسر ، ويقول ليونيت نايلر: " إن عقلية البنت دائما تختلف كثيرا أو قليلا عن عقلية الولد في عملية النمو منذ الصغر حتى النضج ، ويبدو ذلك أكثر وضوحا في المراحل المتعاقبة فكيف يسعنا أن نقدم نفس التدريبات والعلوم بعقليات متميزة من حيث الكفاءة والنمو، إنه لمن أكبر الأخطاء التي نرتكبها أننا لا نمقت الاختلاط باعتباره أمّا للجرائم والأمراض النفسية (مجلة المجتمع، ١٩٨٠)

#### ❖ القسم المؤيد:-

رد المؤيدون للتعليم المختلط بقسوة وشدة على معارضيهم وأطلقوا عليهم اسم الرجعيين ، وأوردوا بعض الأدلة التي تؤيد الاختلاط والتعليم المختلط ، منها:

- ١- إن الآيات التي تتحدث عن لزوم البيوت والحجاب هي آيات تخص نساء النبي عليه الصلاة والسلام ، وأن تفسير الآيات لا يعني إلزام المرأة البيت لا تبرحه أو منعها من الاختلاط بالناس.
- ٢- هناك مجموعة فوائد للتعليم المختلط وللاختلاط مثل حرية إختيار شريك الحياة، والوفاق في الحياة الزوجية وعدم تفكيك الأسرة المسلمة وإصلاح الأخلاق، كما أن التعليم المختلط يطهر العبقريّة والطموح ويقتل الكسل والخمول.(الفنجرى،١٩٨٧)

ويرى البرفسور الأسباني ( Garca Iloz ) أن للتعليم المختلط فوائد ومنها:

- ١- اقتصادية حيث أن التعليم المختلط يختصر الكلفة ويقلل الحاجة إلى مبان جديدة .
- ٢- التعليم المختلط يعطي علاقة أكثر تناسقا بين الجنسين ويعزز الفهم والمعرفة المتبادلة بينهم ويعكس حقيقة الديمقراطية في تحرير النساء والمساواة في الفرص التعليمية وفي العمل .

٣- تعزيز الإيجابيات النفسية حيث تعمل على اضمحلال الفصول غير الصحي ، وتعزز النضوج المؤثر .

٤- التعليم المختلط يعزز من السلوك الأخلاقي من خلال تجنب الانحراف الجنسي .

( John, 1997)

#### ❖ القسم المؤيد بشروط :

يرى مؤيدوا هذا التوجه أن الحكم في تعليم البنات والبنين صغارا قبل أن تصل الفتاة حد الاستهواء لا شبهة فيه ، إذ ليس هناك مظنة المفسدة ولا يكون الاختلاط سببا لها. وهذا ينسجم مع التعليم في محاضن الأطفال ورياضها والصفوف الابتدائية الأولى. أما التعليم المختلط بعد ذلك أي عند قرب نضج الفتى والفتاة وفي سن البلوغ الذي يسمى بسن المراهقة أو التعليم المختلط في الجامعات ، فيرى (الخياط ، ١٩٨٧) أن الحكم في ذلك هو الجواز ولكن بشروط شرعية وهي عدم توفر البديل للتعليم المختلط، وأن يكون مجتمع الانفصال حاصلًا بين الطلاب و الطالبات في حجرات الدرس ، وأن يلتزم الطالب والطالبة بأداب الشرع في اللباس والحديث والمخالطة وأن تكون صفوف الطالبات خلف صفوف الطلاب.

من خلال استعراض الآراء السابقة يلاحظ أن الحكم الحدي على موضوع التعليم المختلط ليس بالأمر السهل وهذا ما شكل حافزا للباحثة للقيام بدراستها مساهمة في إثراء الأدب التربوي والمساهمة في تعميق الاستبصار المتعلق في عملية صناعة القرار حول موضوع التعليم المختلط .

#### ❖ مشكلة الدراسة وأهميتها :

تتلخص مشكلة الدراسة بالكشف عن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط في

المدارس الثانوية في محافظة العاصمة.

يؤمل من هذه الدراسة أن تقيد القائمين على مؤسسات التعليم للأخذ بعين الاعتبار أهمية اتجاهات الطلاب نحو التعليم المختلط في المرحلة الثانوية وتأثيرها على تحصيلهم الدراسي ، ومدى تأثير هذه الاتجاهات على الجوانب الانفعالية والقيمية لديهم .

### ❖ هدف الدراسة وأسسها:

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما هي اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في محافظة العاصمة بشكل عام نحو التعليم المختلط ؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات في المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط؟
- ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب المدارس المختلطة وطلاب المدارس غير المختلطة في المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط؟
- ٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات المدارس غير المختلطة وطالبات المدارس المختلطة في المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط؟
- ٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى المستوى التعليمي للوالد؟
- ٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى المنطقة التعليمية؟
- ٧- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى التخصص (علمي ، أدبي) ؟

## ❖ محددات الدراسة:

١- اقتصرت عينة الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية للمدارس المختلطة وغير المختلطة .

٢- اقتصرت عينة الدراسة على طلبة محافظة العاصمة.

## ❖ التعريفات المفاهيمية والإجرائية للدراسة:

### ١- الاجتهاد :

هو استعداد نفسي وتجهيز عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تتبرر الاستجابة.(السعدي، ١٩٩٨)

### ٢- التعليم المختلط في المدرسة الثانوية :

هو التعليم الذي يتم داخل المدرسة الثانوية ، حيث يتساوى فيه الطلاب والطالبات في القبول في التخصصات المختلفة ، وفي الجلوس على أي مقعد في غرفة الصف ، وممارسة الأنشطة الصفية ، وفي جميع الحقوق والواجبات.

### ٣- المدرسة الثانوية المختلطة:

هي مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة تقوم على التربية وتعليم المواد الأكاديمية ، ويتعلم فيها الذكور والإناث معا في نفس الصف ، وتبدأ من الصف الحادي عشر وتنتهي بالصف الثاني عشر بفرعها العلمي والأدبي.

### ٤- المدرسة الثانوية غير المختلطة:

هي مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة تقوم على التربية وتعليم المواد الأكاديمية ، ويتعلم فيها الذكور والإناث في أماكن منفصلة كل على حدة، وتبدأ من الصف الحادي عشر وتنتهي بالصف الثاني عشر بفرعها العلمي والأدبي.

**الفصل الثاني**  
**الدراسات السابقة**  
**الدراسات العربية**  
**الدراسات الأجنبية**



## الدراسات السابقة

### « الدراسات العربية :-

يعد التعليم المختلط ظاهرة عالمية حديثة نسبياً في دول العالم أجمع ، ومع منتصف هذا القرون بدأت هذه الظاهرة بالانتشار في دول العالم العربي و الإسلامي في المدارس و الجامعات ، وإيفاء هذه الظاهرة حقها في هذه الدراسة تناولت الباحثة عدداً من الدراسات العربية التي تناولت الاتجاه نحو الاختلاط و الدراسات الأجنبية التي تناولت علاقة التعليم المختلط ببعض المتغيرات .

دراسة اسماعيل (١٩٩٩) بعنوان " المشكلات التي تواجه مديري المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإدارية و الفنية و الاجتماعية التي يواجهها مديرو المدارس الثانوية المختلطة في فلسطين وكما يتصورونها ، واستخدم الباحث استبانة وزعت على مديري المدارس الثانوية ، وأظهرت نتائج الدراسة أن المديرين في المدارس الثانوية المختلطة يعانون من مشكلات إدارية و فنية و اجتماعية . كما دلت النتائج أيضاً أن الفروق في المتوسطات الحسابية بين درجة تصور المديرين الذكور و المديرات الإناث للمشكلات ، كانت لصالح المديرين الذكور .

وأجرى القيام (١٩٩٦) دراسة بعنوان " اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط وعلاقته ببعض المتغيرات " . هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط ، وقد استخدم الباحث استبانة لقياس اتجاهات الطلاب نحو التعليم الجامعي المختلط، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من طلبة السنة الرابعة في جامعة اليرموك وبينت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم المختلط هي اتجاهات حيادية ، وأن هناك فروقا في اتجاهاتهم تعزى لمغير الجنس والكلية التي يدرسون فيها ، ومكان مكن الأسرة ودخل الأسرة الشهري، ولم تظهر أي فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الجامعي المختلط تعزى للمستوى التعليمي للوالدين .

وأما دراسة خليفه (١٩٩٦) فكانت بعنوان " الاتجاه نحو الاختلاط بين الجنسين لدى عينة من طلاب جامعة الكويت " ، هدفت إلى الكشف عن الاتجاه العام لعينه من طلاب جامعة الكويت نحو الاختلاط بين الجنسين ومواقف الطلاب من الاختلاط ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣٠) طالباً وطالبة يدرسون بجامعة الكويت ، واستخدم الباحث استبانته لقياس اتجاهات الطلبة نحو الاختلاط ، وأشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :-

١- لا توجد فروق جوهرية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة فيما يتعلق بالموافقة على الاختلاط بين الجنسين .

٢- تزايد نسبة الإناث المحايدين كانت ذات دلالة إحصائية بالنسبة للذكور المحايدين نحو الاختلاط.

٣- تزايد نسبة الذكور المعارضين مقارنة بنسبة الإناث المعارضات.

وقامت مناصرة (١٩٩٤) بدراسة بعنوان " أثر مشكلتي الاختلاط والمنهاج التعليمي على تعليم الفتاة المسلمة " هدفت الدراسة إلى تحديد أثر مشكلتي الاختلاط والمنهاج التعليمي على تعليم الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية ، وقد تناولت الباحثة في بحثها دراسة تحليلية مسحية لبعض المشكلات التربوية التي تواجه الفتاة المسلمة في دراستها في الجامعات الأردنية ، وتوصلت الباحثة إلى أن الاختلاط يؤدي إلى مشكلات أخلاقية واجتماعية واقتصادية وأكاديمية ونفسية .

قام خليل (١٩٩٤) بدراسة بعنوان " أثر التعليم المختلط على مفهوم الذات عند الطلبة الأردنيين من مستويات عمرية ما بين ١٤ - ١٧ سنة " ، هدفت إلى معرفة أثر نظام التعليم المختلط على مفهوم الذات ، وقام الباحث بتطبيق مقياس مفهوم الذات لطلبة المرحلة الثانوية في الأردن و الميكني وفق طريقة " راش " على عينة مكونة من (١٣٢٧) طالب و طالبة . وأشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لكل من متغيري الجنس والعمر في مفهوم الذات ضمن بعد العلاقات الاجتماعية والعائلية ، وبعد السلوك والأخلاق عند الطلبة الأردنيين ، كما أشارت

النتائج أيضا لوجود أثر للتفاعل بين كل من متغيري الجنس ونوع المدرسة في مفهوم الذات ضمن بعد الوضع الفكري والمدرسة .

وأجرى موسوي ( ١٩٩٣ ) دراسة بعنوان " ملامح الوعي الاجتماعي عند المرأة الخليجية " هدف الباحث في دراسته إلى دراسة كل من الاتجاه والسلوك أو الممارسة الفعلية نحو موضوع الاختلاط وذلك في مرحلتين ، الأولى ما قبل النفط ، والثانية ما بعد النفط ، وكشفت نتائج هذه الدراسة عما يلي :-

١- تبين من إجابات أفراد الدراسة أن النمط الشائع من الاختلاط سواء على مستوى اتجاه العينة ، أو ما هو شائع في المجتمع ، هو الاختلاط المقيد أو على عدم الاختلاط أكثر لدى الذكور من الإناث .

٢- فيما يتعلق بأسباب ممارسة الذكور للاختلاط المشروط فتتمثل في تغير قيم الشباب وضرورة التوجيه والرقابة .

٣- يرى أفراد العينة ضرورة أن يضع المجتمع حدودا للاختلاط في المجتمع المسلم ، وضرورة الرقابة والتوجيه على ذلك .

٤- تبين أيضا أن نمية موافقة الإناث على الاختلاط المشروط أعلى من نسبة الذكور .

٥- بخصوص علاقة الإجابات بخصائص العينة فقد تبين أن أبناء الطبقة الوسطى أكثر ممارسة للاختلاط ، وأن المتعلمين تعليما عاليا أكثر ممارسة للاختلاط ممن هم أدنى منهم .

وقام سيد وآخرون ( ١٩٩١ ) بدراسة بعنوان " بحث المشكلات النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب جامعة القاهرة " طبقت على عينة مكونة من ( ٣٩٨٢ ) طالبا وطالبة . وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه فيما يتعلق بالمشكلات مع الزملاء من الجنس الآخر إلى أن أكثر مشكلات الطلبة أهمية مع زميلاتهم تتمثل في المبالغة في الملابس ، وعدم الالتزام بتعاليم الدين ، والتحرر من السلوك ، والاختلاط الزائد عن الحد بين الجنسين ، والخروج عن العادات والتقاليد.

كما استهدفت دراسة أبو هلال (١٩٨٤) التعرف على اتجاهات الوالدين نحو التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية وهل هي إيجابية أم سلبية، وأجريت الدراسة على عينة من الآباء والأمهات الذين يمثلون مختلف القطاعات الشعبية ومختلف الأعمار والمستويات التعليمية والاقتصادية في الأردن . وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة الآباء الذين لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعليم المختلط تقل عن ٥٠ % من عينة الآباء حيث كانت ٣٣ % من مجموع عينة الآباء . بينما بلغت نسبة الأمهات اللواتي لديهن اتجاهات إيجابية نحو التعليم المختلط ٦٥ % .

وقام المالكي (١٩٨٢) كما ورد في خليل (١٩٩٤) بدراسة بعنوان " بحث الجوانب الإيجابية والسلبية في التعليم المختلط في المدارس الإعدادية الصناعية من وجهة نظر المدرسين والطلبة " هدفت إلى معرفة ما إذا كان هناك فروق في مفهوم الذات لها دلالة إحصائية بين الطلبة وفق متغير الجنس ، وشملت عينة مكونة من (١٤) مدرسة إعدادية صناعية مختلطة من مختلف المحافظات العراقية . وأشارت النتائج إلى أن التعليم المختلط يؤدي إلى تحسين المظهر الشخصي للطلبة ، وإلى نجاح الجنسين في العمل المشترك وتهيئة الرجل لتقبل المرأة ، كما أنه يخلق روح المنافسة العملية بين الطلبة ويؤدي إلى التكيف الاجتماعي بينهم .

وأجرت الناشي (١٩٧٥) كما جاء في خليل أيضاً (١٩٩٤) دراسة هدفت إلى التعرف على الاتجاهات القيمية لطلبة جامعة بغداد نحو الاختلاط بين الجنسين ، وشملت الدراسة عينة مكونة من (٢٠٠) طالبا وطالبة في كليات الآداب والعلوم في جامعة بغداد. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الإناث أكثر سلبية من الذكور نحو الاختلاط ويرتفع الاتجاه الإيجابي نحو الاختلاط بارتفاع مستوى دخل الأسرة وتقدم مستوى الطلبة في سنواتهم الدراسية . ٥٢٥٠٤٣

وقام ثاقب (١٩٧٥) بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن موقف الكويتيين من مكانة المرأة ، وقد أجريت الدراسة على عينة حجمها (٤٣١) أسرة كويتية منها (٤٨ % ) ربات أسر ، و (٥٢ % ) أرباب أسر ، وأوضحت نتائجها إلى أن معظم المتعلمين ، فيما عدا الجامعيين يفضلون

عدم الاختلاط أي من حصلوا على تعليم جامعي كانوا مؤيدين للاختلاط ، مقابل ( ٣٦ % ) أبدوا رغبته في هذا الاختلاط .

### ❖ الدراسات الأجنبية :

أعد مارش ورو ( Marsh And Rowe ,1996 ) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثيرات الدراسة في صفوف الرياضيات ذات الجنس المختلط و الجنس المفرد ضمن مدرسة مختلطة ، وقد أشارت إعادة تحليل دراسة استرالية سابقة حول مقارنة تأثيرات تعليم الرياضيات في حالة الجنس المفرد وحالة اختلاط الجنسين للطلبة على الصفين السابع والثامن ، إلى أن التوزيع العشوائي للتدخل في الصف لم يكن له سوى أهمية ضئيلة من حيث التأثير في التحصيل في الرياضيات أو الاتجاهات ، وأن بعض التأثيرات على الأقل كانت لمصلحة الصفوف ذات الاختلاط في الجنس ، وفضلاً عن ذلك كان الطلاب أقل تفضيلاً للصفوف ذات الجنس المفرد .

أما دراسة سميث ( Smith ,1996 ) فكانت بعنوان " أثر التعليم المختلط على مفهوم الذات والتحصيل عند الطلبة " ، وهدفت إلى التعرف على تأثير التدريس المختلط على مفهوم الذات والتحصيل عند الطلبة ، وقد فحصت الدراسة ذات العشر سنوات الارتباط بين نمط المدرسة ومفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي للطلبة ، وقد أجريت الدراسة في مدرستين مختلطتين في استراليا ، كانت إحداها قبلاً مقصورة على تدريس الطالبات و الأخرى مقصورة على تدريس الطلاب . ودلت النتائج على أنه بعد السنوات الخمس الأولى من التعليم المختلط ، أن مفهوم الذات لدى كل من الأولاد و البنات قد ازداد زيادة ملحوظة فوق المستوى الذي كان عليه عندما كان الطلبة في صفوف مفردة الجنس ، وذلك بعد انحدار أولي اقترن بالانتقال إلى التعليم المختلط بعد السنة الأولى من التغيير ، وفي الصف العاشر بقي التحصيل في الإنجليزية و الرياضيات مستقرًا طوال السنوات الدراسية الخمس التي جرى فيها التغيير .

وبعد (١٠) سنوات من التعليم المختلط في كلتا المدرستين أشارت الدراسة اللاحقة إلى أن مفهوم الذات لدى الطلبة بقي مستقرًا في المستويات العليا التي بلغ عنها بعد السنوات الخمس المذكورة . غير أن التسجيل في المدرسة الثانوية للبنات قد انخفض بعد حصول ارتفاع أولي قسور الشروع في التعليم المختلط ووقع انخفاض مماثل في مدرسة الأولاد السابقة ثم انعكس الاتجاه عندما تحولت من وضع المدرسة الشاملة إلى وضع الانتخاب الأكاديمي ضمن التعليم المختلط .

وقام مكهون ( McMahon, 1994 ) بدراسة بعنوان " أثر الجنس وتوع السكّن على تطوير العلاقات الشخصية " ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر الجنس ونوع السكّن في الجامعة على تطوير العلاقات الشخصية بين طلبة السنة الأولى في الجامعة . واستخدم الباحث استبانته وزعت على عينة من طلبة جامعة كارولينا الجنوبية ، وتوصلت الدراسة إلى أن الجنس يلعب دوراً كبيراً في تطوير العلاقات الشخصية بين الطلبة خصوصاً عند الإناث ، كما أن التعليم المختلط يزيد من التفاعل بين الجنسين ، ويزيد الرغبة في العمل و تطوير العلاقات الشخصية .

أما دراسة لي وماركس ( Lee & Marks, 1992 ) فكانت بعنوان " من يذهب إلى أين ؟ اختيار المدارس الثانوية المستقلة والمختلطة وذات الجنس المفرد " . وهدفت الدراسة إلى مناقشة سبب اختيار (٣١٨٣) من طلبة المدارس الثانوية وعائلاتهم مدارس مستقلة مختلطة أو ذات جنس مفرد ، وأخذت بعين الاعتبار السمات الشخصية و الديمغرافية و التربوية لدى الطلبة وعائلاتهم وكذلك جنس الطلبة . أشارت نتائج الدراسة إلى أن تقاليد العائلة في التكريس الخاص و التوجه الديني كانت محدودة للطلبة الذين التحقوا بالمدارس ذات الجنس المفرد .

وكانت دراسة بين ونيوتن ( Payne & Newton, 1990 ) بعنوان " تصورات المعلمين والطلاب لإيجابيات و سلبيات التعليم الثانوي المختلط " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات المعلمين و الطلاب لأهم إيجابيات وسلبيات التعليم الثانوي المختلط ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) معلماً و (١١٨٦) طالبا وطالبة ، أجريت الدراسة على معلمي وطلاب

وطالبات المدارس الحكومية الثانوية في باربادوز (Barbados) باستراليا . وأظهرت النتائج أن التعليم المختلط من أفضل طرق التعليم وذلك لقدرته على إعداد الطلاب لأجل مستقبل مهني وأدوار شخصية متبادلة ، ولكن هذا النوع من التعليم يؤثر سلباً على سلوك الطلاب المدرسي . كما بينت النتائج أنه لدى الطلبة الذكور آراء إيجابية حول التعليم المختلط أكثر من تلك التي لدى الطالبات .

وأجرى مارش وآخرون (Marsh & Others, 1988) دراسة بعنوان " أثر الانتقال من المدارس الثانوية غير المختلطة إلى المدارس الثانوية المختلطة على مفهوم الذات والإنجاز الأكاديمي " ، وهدفت التعرف على أثر الانتقال من المدارس الثانوية غير المختلطة إلى المختلطة وآثاره على الأبعاد المتعددة لمفهوم الذات والإنجاز الأكاديمي ، حيث تم تحويل اثنتين من مدارس سيدني الثانوية غير المختلطة إلى معاهد مختلطة وأظهرت النتائج التي تم جمعها فيما قبل الانتقال إلى الاختلاط وما بعده في الفترة ما بين عامي ( ١٩٨٢ - ١٩٨٥ ) بأن المؤسسات المختلطة تخدم مفهوم الذات ولا تعوق الإنجاز .

قام بانو (Banu, 1986) بدراسة هدفت إلى تقصي اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في نيجيريا نحو العلوم ، وعلاقة هذه الاتجاهات بنوع التعليم مختلطاً أو منفصلاً ، وتكونت عينة الدراسة من طلبة ست مدارس ضمت مدارس مختلطة و مدارس وحيدة الجنس ، وأظهرت النتائج إلى أن اتجاهات الطلاب نحو العلوم أفضل من اتجاهات الطالبات ، وأن اتجاهات الطالبات نحو العلوم في المدارس وحيدة الجنس كانت أفضل من اتجاهات الطالبات في المدارس المختلطة .

وتلخيصاً لما تقدم يمكن القول أن نتائج الدراسات المتعلقة بالتعليم المختلط أظهرت أن التعليم المختلط يؤدي إلى انخفاض في اتجاهات الطالبات نحو المواد العلمية مثل العلوم والرياضيات ، وهذا بدوره يؤدي إلى انخفاض في التحصيل في تلك المواد وأن اتجاهات الذكور نحو المواد العلمية لا تتأثر بنوع التعليم ، كما بينت نتائج هذه الدراسات أن التعليم المختلط له بعض المنافع

مثل تعزيز التفاعل بين الجنسين وزيادة الرغبة في العمل و يساعد في تطوير العلاقات الشخصية بين الطلبة . وأظهرت الإيجابيات والسلبيات كما أظهرت وجود اختلاف في الاتجاهات ولذلك جاءت دراستي للتعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الأردن نحو الاختلاط في التعليم وهي دراسة منفردة .



## **الفصل الثالث**

### **الطريقة و الإجراءات**

## الطريقة والإجراءات

نهجت هذه الدراسة المنهج المسحي الوصفي ، وفي هذا الفصل تم وصف الطريقة والإجراءات التي استخدمتها الدراسة . وكذلك مجتمع الدراسة وعينها وطريقة اختيارها والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات الخاصة في الإجابة عن أسئلة الدراسة .

### مجتمع الدراسة :-

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية و التعليم لمحافظة العاصمة . وتتبع المدارس الثانوية المديريات التالية :-

- ١- مديرية التربية و التعليم لعمان الأولى .
- ٢- مديرية التربية و التعليم لعمان الثانية .
- ٣- مديرية التربية و التعليم لعمان الثالثة .
- ٤- مديرية التربية و التعليم للتعليم الخاص .

واعتبرت المدارس الحكومية في مديرية عمان الأولى و الثانية و الثالثة مدارس غير محتلطة أما المدارس المختلطة فهي تتبع مديرية التعليم الخاص وذلك لعدم توافر مدارس حكومية ثانوية مختلطة .

واشتمل مجتمع الدراسة على (٢٩٦) مدرسة ثانوية تشتمل على (٤٣٥٨٣) طالبا وطالبة .

والجدول التالي يبين الوصف التفصيلي لمجتمع الدراسة .

## جدول رقم (١)

توزيع مدارس مجتمع الدراسة حسب المديرية .

| المديرية      | عدد المدارس الثانوية |      |         | عدد طلاب المرحلة الثانوية |       |         |
|---------------|----------------------|------|---------|---------------------------|-------|---------|
|               | ذكور                 | إناث | المجموع | ذكور                      | إناث  | المجموع |
| عمان الأولى   | ٥٤                   | ٢٩   | ٨٣      | ٨٢٢٤                      | ١١٧١٨ | ١٩٩٤٢   |
| عمان الثانية  | ٣٠                   | ٢٩   | ٥٩      | ٢٨٨٦                      | ٤٢٨٧  | ٧١٧٣    |
| عمان الثالثة  | ٢٧                   | ٤٦   | ٧٣      | ٢٤٤٩                      | ٣٧٧٧  | ٦٢٢٦    |
| التعليم الخاص | —                    | —    | ٨١      | ٦١٥٠                      | ٤٠٩٢  | ١٠٢٤٢   |
| المجموع العام |                      |      | ٢٩٦     | ١٩٧٠٩                     | ٢٣٨٧٤ | ٤٣٥٨٣   |

المصدر :- قسم الإحصاء ، وزارة التربية و التعليم

« المديرية العامة للتربية و التعليم لمحافظة العاصمة .

♦ عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من (٨٩٦) طالبا و طالبة في المرحلة الثانوية من مدارس المديریات

الأربع اختيرت بطريقة عشوائية طبقية و الجداول التالية تبين الوصف التفصيلي لعينة الدراسة

## جدول رقم (٢)

توزيع طلبة عينة الدراسة حسب متغير الجنس .

| الجنس   | التكرار | النسبة |
|---------|---------|--------|
| ذكور    | ٤٤٦     | ٤٩,٨ % |
| إناث    | ٤٥٠     | ٥٠,٢ % |
| المجموع | ٨٩٦     | ١٠٠ %  |

يبين الجدول رقم (٢) أن نسبة الذكور كانت ٤٩,٨% من عينة الدراسة ، بينما بلغت نسبة الإناث ٥٠,٢% .

### جدول رقم (٣)

توزع طلبة عينة الدراسة حسب متغير التخصص ( علمي ، أدبي )

| التخصص  | التكرار | النسبة |
|---------|---------|--------|
| علمي    | ٤٦٨     | ٥٢,٢%  |
| أدبي    | ٤٢٨     | ٤٧,٨%  |
| المجموع | ٨٩٦     | ١٠٠%   |

يبين جدول رقم (٣) أن نسبة طلاب التخصص العلمي هي ٥٢,٢% بينما بلغت نسبة طلاب التخصص الأدبي هي ٤٧,٨% .

### جدول رقم (٤)

توزع طلبة عينة الدراسة حسب متغير المنطقة التعليمية .

| المنطقة التعليمية | التكرار | النسبة |
|-------------------|---------|--------|
| عمان الأولى       | ٢٢٤     | ٢٥%    |
| عمان الثانية      | ٢٤٦     | ٢٧,٥%  |
| عمان الثالثة      | ٢٠٠     | ٢٢,٣%  |
| التعليم الخاص     | ٢٢٦     | ٢٥,٢%  |
| المجموع           | ٨٩٦     | ١٠٠%   |

يبين الجدول رقم (٤) أن نسبة طلبة عمان الأولى ٢٥% هي و عمان الثانية ٢٧,٥% و عمان

الثالثة ٢٢,٣% و التعليم الخاص ٢٥,٢% .

## جدول رقم (٥)

توزيع طلبة عينة الدراسة حسب متغير المدرسة .

| النسبة | التكرار | المدرسة    |
|--------|---------|------------|
| %٢٥,١  | ٢٢٥     | مختلطة     |
| %٧٤,٩  | ٦٧١     | غير مختلطة |
| %١٠٠   | ٨٩٦     | المجموع    |

يبين الجدول رقم (٥) أن نسبة طلاب المدارس المختلطة كانت %٢٥,١ بينما نسبة طلاب المدارس غير المختلطة هي %٧٤,٩ .

## جدول رقم (٦)

توزيع طلبة عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأب .

| النسبة | التكرار | المستوى التعليمي للأب |
|--------|---------|-----------------------|
| %١٦,٤  | ١٤٧     | أساسي                 |
| %٣٧,٣  | ٣٣٤     | ثانوي                 |
| %٤٦,٣  | ٤١٥     | جامعي                 |
| %١٠٠   | ٨٩٦     | المجموع               |

يبين الجدول رقم (٦) أن نسبة الآباء الجامعيين كانت %٤٦,٣ من عينة الدراسة بينما بلغت نسبة الآباء المتعلمين تعليمًا ثانويًا %٣٧,٣ والمتعلمين تعليمًا أساسيًا بلغت %١٦,٤ .

## ❖ إجراءات الدراسة :-

### أ- بناء مقياس الدراسة :-

قامت الباحثة ببناء استبانة لدراسة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط فسي  
محاطة العاصمة . وتم بناء فقرات الاستبانة استنادا إلى :-

- ١- ما جاء في الأدب النظري عن التعليم المختلط .
- ٢- الاطلاع على دراسات سابقة أجريت حول التعليم المختلط مثل دراسة القيام (١٩٩٦) .
- ٣- استطلاع تم إجراؤه على عينة عشوائية من طلبة المرحلة الثانوية عن اتجاهاتهم نحو التعليم المختلط وذلك من خلال طرح السؤال الآتي عليهم :-
- التعليم المختلط ظاهرة اجتماعية تربوية ، نود معرفة رأيك فيها مع ذكر الإيجابيات و السلبيات للتعليم المختلط ؟

وبعد ذلك قامت الباحثة بتريخ الإجابات على شكل نقاط للاستفادة منها في بناء استبانة الدراسة .

## ❖ مصدق مقياس الدراسة ( مصدق المضمون ) :-

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عدد من المختصين في مجال التربية وعلم النفس في  
الجامعة الأردنية و جامعة اليرموك ممن يحملون درجة الدكتوراه ، لبيان مدى مناسبة كل فقرة من  
فقرات المقياس ، ثم رصدت الملاحظات التي أيدتها المحكمون وفي ضوء ذلك تم حذف الفقرات  
التي لم يتفق على ملائمتها للدراسة غالبية المحكمين ، وإضافة بعض الفقرات التي اقترحها  
المحكمون . وبلغ عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٤٥) فقرة (أنظر الملحق رقم (٢) ) .

وتكونت الاستبانة من قسمين من البيانات هما :-

القسم الأول : أسئلة تتناول البيانات والمعلومات الشخصية التي تحتاجها الدراسة حول الجنس ، والمنطقة التعليمية ، والتخصص ، ونوع المدرسة ، والمستوى التعليمي للوالد .

القسم الثاني : مجموعة من الفقرات التي قصد منها معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط ، وتألفت من (٤٥) فقرة كل فقرة عبارة عن جملة تتضمن رأياً معيناً نحو التعليم المختلط ويجب الطالب و الطالبة تأييداً أو رفضاً حسب مقياس ليكرت الخماسي .

وكانت درجات الحكم كما يلي :-

- ١- موافق بشدة (٥ درجات) .
- ٢- موافق (٤ درجات) .
- ٣- متردد (٣ درجات) .
- ٤- غير موافق (٢ درجتان) .
- ٥- غير موافق بشدة (درجة واحدة) .

### ❖ ثبات مقياس الدراسة :-

تم توزيع الاستبانة على عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم في الزرقاء ، بعد أن تم الحصول على إذن لتسهيل مهمة الباحثة . (أنظر ملحق رقم (٤) ) . وبلغ عدد أفراد العينة (١٥٠) طالب و طالبة ، وطلب من كل طالب و طالبة تعبئة الاستبانة بدقة وموضوعية وإبداء الملاحظات حول مدى فهمهم لفقرات الاستبانة ومدى ملاءمتها .

وتم استخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لكل فقرة من فقرات المقياس على حدة و للدرجة الكلية وبلغ معامل الارتباط كرونباخ ألفا ٠,٩٦ وهذا يعبر عن درجة الدقة في المقياس . و اعتبر هذا كافياً لأغراض الدراسة .

## ❖ تطبيق الدراسة :-

قامت الباحثة بتوزيع (٩٦٠) استبانة على أفراد عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة العاصمة بعد أن تم الحصول على إذن بتسهيل مهمة الباحثة ( انظر ملحق رقم ( ٦،٥ ) ) مينة لهم مشكلة الدراسة و أغراضها ، وكيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة لضمان سلامة فهمهم لفقرات الاستبانة وقد استعيد (٨٩٦) استبانة بواسطة الباحثة نفسها .

## ❖ تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية :-

تم تحديد متغيرات الدراسة على النحو التالي :-

### أ- المتغيرات المستقلة وشملت :

- ١- متغير الجنس .
  - ٢- متغير التخصص : ( علمي ، أدبي ) .
  - ٣- متغير المستوى التعليمي للأب : ( أساسي ، ثانوي ، جامعي ) .
  - ٤- متغير المدرسة : ( محتلطة ، غير محتلطة ) .
- أ- المتغير التابع : اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط .

## ❖ المعالجة الإحصائية :-

بعد تجميع الاستبانات نفسها وتفرغها تمت معالجة البيانات باستخدام الحاسوب فسي مركز البحوث التربوية في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بالطرق الإحصائية التالية :

تم استخراج التكرارات و المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية و تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، واختبار شيفية للمقارنات المتعددة .



## **الفصل الرابع**

### **النتائج**

## النتائج:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في محافظة العاصمة نحو التعليم المختلط .

وللإجابة عن السؤال الأول و الذي يتعلق بـ : " ما هي اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط ؟ " تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة . (انظر ملحق رقم (٧) ) .

وبينت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم المختلط أقرب إلى الإيجابية ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٢٧٨٥) و كانت اتجاهات الطلبة أكثر إيجابية على الفقرات (٣٦) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرة (٣,٩٤) ، والفقرة (٢١) بمتوسط حسابي (٣,٩١) ، والفقرة (٩) بمتوسط حسابي (٣,٨٥) ، و الفقرة (٣٩) بمتوسط حسابي (٣,٨٣) . بينما كانت اتجاهاتهم الأكثر سلبية على الفقرات (٦) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرة (٢,٣٠) ، والفقرة (١٠) بمتوسط حسابي (٢,٤٠) ، والفقرة (٢٥) بمتوسط حسابي (٢,٥٢) .

وللإجابة عن السؤال الثاني والذي يتعلق بـ : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب و اتجاهات الطالبات في المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط ؟ " تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وتم استخدام اختبار (ت) لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق تعزى للجنس بين هذه المتوسطات .

## جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وقيم اختبار (ت) لاتجاهات الطالبات و الطلاب  
نحو التعليم الثانوي المختلط .

| الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|-------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| ذكر   | ٣,٣٣            | ٠,٧٠              | ٢,١٨     | ٠,٠٢٩         |
| أنثى  | ٣,٢٢            | ٠,٧٢              |          |               |

ويبين من الجدول رقم (٧) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو التعليم المختلط في المرحلة الثانوية ، حيث بلغت قيمة ت (٢,١٨) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) .

وبينت المتوسطات الحسابية أن اتجاهات الطلاب كانت أكثر إيجابية نحو التعليم الثانوي المختلط من اتجاهات الإناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للطلاب (٣,٣٣) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للطالبات (٣,٢٢) .

وللإجابة عن السؤال الثالث و الذي يتعلق بـ : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب المدارس المختلطة وطلاب المدارس خير المختلطة نحو التعليم الثانوي المختلط ؟ " تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وبعد ذلك تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة قيمة إذا كانت هناك فروقا بين هذه المتوسطات .

## جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وقيم اختبار (ت) لطلاب المدارس المختلطة وطلاب المدارس غير المختلطة .

| الطلاب / المدرسة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|------------------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
|                  |                 |                   |          |               |
| مدارس مختلطة     | ٣,٦٧            | ٠,٥٣              | ٦,٠٦     | ٠,٠٠٠         |
| مدارس غير مختلطة | ٣,٢١            | ٠,٧٢              |          |               |

وبين من الجدول رقم (٨) إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب المدارس المختلطة وطلاب المدارس غير المختلطة ، حيث بلغت قيمة ت (٦,٠٧) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $\alpha = 0,05$  ) .

وبينت المتوسطات الحسابية أن اتجاهات طلاب المدارس المختلطة أكثر إيجابية نحو التعليم الثانوي المختلط من اتجاهات طلاب المدارس غير المختلطة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المدارس المختلطة (٣,٦٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المدارس غير المختلطة (٣,٢١) .

وللإجابة عن السؤال الرابع و الذي يتعلق بـ : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات المدارس المختلطة و طالبات المدارس غير المختلطة نحو التعليم الثانوي المختلط؟" تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وتم استخدام اختبار (ت) لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروقا بين المتوسطات .

### جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وقيم اختبار (ت) لطالبات المدارس المختلطة ،  
وطالبات المدارس غير المختلطة .

| المدرسة<br>طالبات    | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|----------------------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| المدارس المختلطة     | ٣,٧٥            | ٠,٤٦              | ٩,٨٩     | ٠,٠٠٠         |
| المدارس غير المختلطة | ٣,٠٤            | ٠,٧١              |          |               |

ويبين من الجدول رقم (٩) إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات المدارس المختلطة ، وطالبات المدارس غير المختلطة نحو التعليم الثانوي المختلط حيث بلغت قيمة ت (٩,٨٩) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )  
وبينت المتوسطات الحسابية أن اتجاهات طالبات المدارس المختلطة أكثر إيجابية نحو التعليم الثانوي المختلط من اتجاهات طالبات المدارس الثانوية غير المختلطة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المدارس المختلطة (٣,٧٥) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المدارس غير المختلطة (٣,٠٤) .

وللإجابة عن السؤال الخامس و الذي يتعلق بـ : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى المستوى التعليمي للوالد ؟ " تم

استخدام تحليل التباين الأحادي .

## جدول رقم (١٠)

تحليل التباين الأحادي لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الثانوي المختلط حسب متغير المستوى التعليمي للوالد .

| المستوى التعليمي للوالد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ف) | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------------------|-----------------|-------------------|----------|-------------|---------------|
| أساسي                   | ٣,٢٣            | ٠,٦٥              | ٧,٠١     | ٢           | *٠,٠٠١        |
| ثانوي                   | ٣,١٨            | ٠,٧٠              |          |             |               |
| جامعي                   | ٣,٣٧            | ٠,٧٤              |          |             |               |

\* ذات دلالة عند ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) .

وبين من الجدول رقم (١٠) إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالد ، حيث بلغت ف (٧,٠١) بدرجات حرية (٢) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) .

وبين اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ، جدول رقم (١١) ، أن مصادر هذه الفروق كانت بين المستوى الأساسي لتعليم الوالد ، والمستوى الجامعي لتعليم الوالد ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمستوى الأساسي لتعليم الوالد (٣,٢٣) ، وبلغ المتوسط الحسابي للمستوى الجامعي لتعليم الوالد (٣,٣٧) وبين اختبار شيفيه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى التعليم الثانوي للوالد حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,١٨) .

## جدول رقم (١١)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حسب متغير المستوى التعليمي للوالد .

| المستوى التعليمي للوالد | المستوى التعليمي للوالد |       |       | المتوسط الحسابي | المستوى التعليمي للوالد |
|-------------------------|-------------------------|-------|-------|-----------------|-------------------------|
|                         | أساسي                   | ثانوي | جامعي |                 |                         |
| أساسي                   | *٣,٢٣                   | ٣,١٨  | *٣,٣٧ |                 |                         |
| ثانوي                   | —                       | —     | —     |                 |                         |
| جامعي                   | —                       | —     | —     |                 |                         |

\* ذات دلالة عند ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) .

وللإجابة عن السؤال السادس و الذي يتعلق بـ : \* هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى المنطقة التعليمية ؟ \* تم استخدام تحليل التباين الأحادي .

### جدول رقم (١٢)

تحليل التباين الأحادي لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الثانوي المختلط حسب متغير المنطقة التعليمية .

| المنطقة التعليمية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ف) | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------|-------------|---------------|
| عمان الأولى       | *٣,٠٣           | ٠,٧١              | ٤٥,١٨    | ٣           | ٠,٠٠٠         |
| عمان الثانية      | ٣,١٧            | ٠,٧٩              |          |             |               |
| عمان الثالثة      | ٣,١٧            | ٠,٦٢              |          |             |               |
| التعليم الخاص     | *٣,٧١           | ٠,٥٠              |          |             |               |

\* ذات دلالة عند  $(\alpha = 0,05)$  .

يبين من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ، حيث بلغت قيمة ف (٤٥,١٨) بدرجات حرية (٣) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  .

وبين اختبار شيفيه للمقارنات البعدية جدول رقم (١٣) أن مصادر هذه الفروق كانت بين مديرية عمان الأولى ومديرية التعليم الخاص ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمديرية عمان الأولى (٣,٠٣) ، وبلغ المتوسط الحسابي لمديرية التعليم الخاص (٣,٧١) ، وبين اختبار شيفيه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المديريات الأخرى حيث بلغ المتوسط الحسابي لمديرية عمان الثانية (٣,١٧) ولمديرية عمان الثالثة (٣,١٧) .

## جدول رقم (١٣)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حسب متغير المنطقة التعليمية .

| المنطقة التعليمية | المتوسط الحسابي | المنطقة التعليمية |              |              |
|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
|                   |                 | عمان الأولى       | عمان الثانية | عمان الثالثة |
| المتوسط الحسابي   | *٣,٠٣*          | ٣,١٧              | ٣,١٧         | ٣,١٧         |
| عمان الأولى       | *٣,٠٣*          | —                 | —            | —            |
| عمان الثانية      | ٣,١٧            | —                 | —            | —            |
| عمان الثالثة      | ٣,١٧            | —                 | —            | —            |
| التعليم الخاص     | *٣,٧١*          | —                 | —            | —            |

\* ذات دلالة عند  $(\alpha = 0,05)$  .

وللإجابة عن السؤال السابع و الذي يتعلق بـ : " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط تعزى إلى التخصص ( علمي ، أدبي ) ؟ " تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وتم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين المتوسطات .

## جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وقيم اختبار (ت) لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الثانوي المختلط حسب متغير التخصص .

| التخصص | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|--------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| علمي   | ٣,١٩            | ٠,٧٢              | ٣,٥١-    | ٠,٠٠٠         |
| أدبي   | ٣,٣٦            | ٠,٧٠              |          |               |



تبين من الجدول رقم (١٤) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التخصص العلمي وطلبة التخصص الأدبي ، حيث بلغت قيمة  $t$  (-٣,٥١) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) .

وبيّنت المتوسطات الحسابية أن اتجاهات طلبة التخصص الأدبي كانوا أكثر إيجابية نحو التعليم الثانوي المختلط من اتجاهات طلبة التخصص العلمي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص الأدبي (٣,٣٦) بينما بلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص العلمي (٣,١٩) .

# **الفصل الخامس**

## **مناقشة النتائج**

## مناقشة النتائج

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط في المدارس المختلطة و غير المختلطة ، وهدفت أيضا إلى التعرف على الفروق بين الطلاب و الطالبات نحو التعليم الثانوي المختلط حسب متغير التخصص و المستوى التعليمي للوالد و المنطقة التعليمية.

وللإجابة عن السؤال الأول المتعلق بمعرفة اتجاهات الطلبة بشكل عام نحو التعليم المختلط ، فقد بينت النتائج أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية إلى حد ما ، وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع دراسة مكهمون (McMahon, 1994) التي أشارت إلى أن التعليم المختلط يزيد من التفاعل بين الجنسين والرغبة في العمل وتطوير العلاقات الشخصية . كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة السالكي (١٩٨٢) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن التعليم المختلط يؤدي إلى نجاح الجنسين في العمل المشترك وتهيئة الرجل لتقبل المرأة ، كما أنه يخلق روح المنافسة العملية بين الطلبة ويسؤدي إلى التكيف الاجتماعي بينهم .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة يرون أن التعليم الثانوي المختلط يهيئ الطلبة لحصول الجامعة ، فالمرحلة الثانوية هي مرحلة انتقالية بين الحياة المدرسية و الحياة الجامعية ، فإذا كان التعليم مختلطاً فإنه يزيل الحواجز النفسية و الخوف من التعامل مع الجنس الآخر ، بالإضافة إلى أن التعليم المختلط قد يزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم ويطور قدراتهم على المشاركة في الحياة العامة بفاعلية . فيكون التعليم المختلط أفضل في مثل هذه الحال من التعليم المنفصل ، وقد يكون التأثير بالغرب وضعف الالتزام الديني من العوامل التي أثرت على اتجاهات الطلبة .

وللإجابة عن السؤال الثاني المتعلق بمعرفة الفروق بين الطلاب و الطالبات في اتجاهاتهم نحو التعليم الثانوي المختلط ، بينت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات و لصالح الطلاب وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة القيام (١٩٩٦) التي أشارت إلى

وحدود فروق في اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الحامعي تعزى لمتغير الجنس و لصالح الذكور .

كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة بين و نيوتن ( Baye & Newton, 1990 ) و التي أشارت إلى أنه لدى الذكور آراء إيجابية حول التعليم المختلط أكثر من تلك التي لدى الطالبات كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ( Marsh & Rowe, 1994 ) التي أشارت إلى أن الطلاب أقل تفضيلاً للصفوف ذات الجنس المفرد .

وتتفق أيضاً هذه النتيجة جزئياً مع دراسة موسوي ( ١٩٩٣ ) حيث أشارت إحدى نتائج الدراسة أن موافقة الإناث على الاختلاط مشروطة ، وذلك بسبب نظرة المجتمع وضرورة الحصول على احترامه و العادات و التقاليد ، وعدم احترام الذكر للأفئى التي تمارس الاختلاط .

وتتفق أيضاً مع دراسة الناشي ( ١٩٧٥ ) التي أشارت نتائجها أن الإناث أكثر سلبية نحو الاختلاط من الذكور . وتتفق أيضاً جزئياً مع دراسة خليفة ( ١٩٩٦ ) على طلبة جامعة الكويت حيث أشارت نتائج الدراسة إلى تزايد نسبة الإناث المحايدات جوهرية عن نسبة الذكور المحايدين نحو الاختلاط .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أولياء الأمور يمنحون أبناءهم الذكور حرية في التصرف في حياتهم اليومية أكثر من الإناث وهذا ينطبق على معظم المجتمعات العربية ، وقد يكون أيضاً للتنشئة الاجتماعية التي تتم بالمحافظة و التشدد في تربية الإناث أكثر منها في تربية الذكور دوراً في التأثير على اتجاهات أبنائهم . كذلك يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطالبات قد يواجهن مشاكل في عدم ممارسة حريتهن مثل الذكور في النقاش أثناء الدروس ، وتظهر عدم رغبة الطالبات المشاركة في الدرس خوفاً من أن تحطى إحدى الطالبات فتكون في حرج أمام الجنس الآخر وهذا يؤدي إلى تسرب الطالبات من المدارس بسبب عدم رغبة الكثير من أولياء الأمور بالسماح لبناتهم في إكمال تعليمهن في مدرسة ثانوية مختلطة .

وللإجابة عن السؤالين الرابع و الخامس المتعلق بمعرفة الفروق بين طلبة المدارس الثانوية المختلطة و طلبة المدارس الثانوية غير المختلطة ، فقد أشارت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في اتجاهاتهم وكانت الفروق لصالح طلبة المدارس المختلطة ، حيث كانوا أكثر إيجابية نحو التعليم الثانوي المختلط ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طلبة المدارس المختلطة عاشوا تجربة الاختلاط وأبدوا هذا النوع من التعليم ، كما أنه قد يكون للمستوى الاقتصادي أثر في الاتجاه الإيجابي نحو الاختلاط حيث تتوفر لهم مقومات حياة و رفاهية عالية وهذا يؤدي إلى الانفتاح والتواصل وقبول الاختلاط ، بينما طلبة المدارس المختلطة قد يكون عندهم نوع من التردد والخوف لأنهم لم يعيشوا تلك التجربة كما أن عادات و تقاليد المجتمع قد تكون أحد العوامل في التأثير على اتجاهاتهم .

وللإجابة عن السؤال الخامس المتعلق بمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الثانوي المختلط تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ، فقد بينت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية وكانت مصادر هذه الفروق بين منطقة عمان الأولى و التعليم الخاص ، وقد يعود ذلك إلى أن طلبة المدارس المختلطة تتوفر لهم مقومات حياة و رفاهية عالية وهذا يؤدي إلى الانفتاح في التواصل والسر و قبول الاختلاط في الأسرة و البيت قبل أن يفعله خارجه ، بينما طلبة المدارس غير المختلطة ففكرتهم عن التعليم المختلط مستمدة من فكرة المجتمع الذي يعيشون فيه تحوها ، وهي فكرة على الأغلب محافظة ، أوجدت لديهم حاجز الرهبة نحو هذا النوع من التعليم إضافة إلى أنهم لم يعيشوا تجربة التعليم المختلط للتعرف على سلبياته وإيجابياته ، وقد يكون للبعد الديني أيضا أثر واضح في عدم تقبل شريحة كبيرة من الطلبة هذا النوع من التعليم . وقد يعود ذلك إلى أن طلبة المدارس المختلطة و هم طلبة المدارس الخاصة على الأغلب قد يكونون متأثرين بشكل أكبر بمؤثرات العولمة والانفتاح الثقافي الذي توفره وسائل الاتصال الجماهيري مما قد يكون أحدث

تأثيراً في بعض قيم الشباب وثقافتهم تجاه بعض القضايا موضع الجدل مثل قضية الاختلاط في التعليم .

وللإجابة عن السؤال السادس ، المتعلق بمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الثانوي المختلط تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالد ، أشارت النتائج إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المستوى الجامعي للوالد .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئياً مع دراسة ثاقب (١٩٧٥) حيث أشارت نتيجة دراسته إلى أن معظم المتعلمين ، فيما عدا الجامعيين يفضلون عدم الاختلاط ، وتتفق أيضاً جزئياً مع دراسة موسوي (١٩٩٣) حيث كانت إحدى نتائج دراسته أن المتعلمين تعليماً عالياً أكثر ممارسة للاختلاط عن هم أدنى منهم في التحصيل العلمي .

وتفسر هذه النتيجة قد يكون في أن الآباء يسعون لأن يكون أبنائهم أكثر تعليماً ، والمستوى الجامعي لتعليم الوالد و التعليم في الأسرة بشكل عام يعمل حراكاً اجتماعياً ويؤدي إلى قبول تغيرات ثقافية و اجتماعية في اتجاهات الأسرة ومفاهيمها .

وللإجابة عن السؤال السابع المتعلق بمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الثانوي المختلط تعزى للتخصص " علمي ، أدبي " أشارت النتائج أن طلبة التخصص الأدبي كانوا أكثر تأييداً للتعليم الثانوي المختلط من طلبة التخصص العلمي . وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة بانو (Bano, 1986) حيث أشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطلاب نحو العلوم أفضل من اتجاهات الطالبات و أن اتجاهات الطالبات نحو العلوم في المدارس وحيدة الجنس كانت أفضل من اتجاهات الطالبات في المدارس المختلطة . كذلك تتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة ديم (Deem, 1984) حيث تبين النتائج أن الطلاب أكثر تحصيلاً في المواد العلمية من الطالبات ، وأن الطالبات أكثر تحصيلاً في المواد الأدبية من الطلاب ، كما بينت النتائج أن تحصيل الطالبات في المواد العلمية يرتفع عندما يكون التعليم منفصلاً دون اختلاط .

وتفسير هذه النتيجة المتمثلة في أن طلبة التخصص العلمي اتجاهاتهم نحو التعليم الثانوي المختلط سلبية هو أن هناك بعض المواد العلمية يجد الطلبة حرجا في شرحها من قبل المعلم إذا كان التعليم مختلطا . كما أن طبيعة المواد العلمية تحتاج جهدا ووقتا طويلا من أجل النجاح فيها ، فالتعليم المختلط يشتت ذهن الطلبة في أمور جانبية على حساب الجهد الأكاديمي ، كذلك هناك بعض المواد تثير عواطف الطلبة نحو الجنس الآخر ، بينما طلبة التخصص الأدبي قد لا يواجهون مثل تلك المشاكل التي تتعلق بالمواد الدراسية .

### ❖ التوصيات .

يبين من خلال نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط أكثر إيجابية من اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية ، وعليه توصي الباحثة بما يلي :-

❖ إجراء دراسة تقارن بين المشكلات التي يواجهها طلبة المدارس الثانوية المختلطة ، وتلك التي يواجهها طلبة المدارس الثانوية التي يقتصر التعليم فيها على تعليم جنس دون آخر .  
وتبين أيضا من خلال النتائج أن اتجاهات الطلاب الذين أولياء أمورهم ذوي مستوى تعليم جامعي أفضل من اتجاهات الطلاب الذين أولياء أمورهم ذوي مستوى تعليم ثانوي وأساسي ، وعليه توصي الباحثة بما يلي :-

❖ إجراء دراسة لاستطلاع آراء أولياء الأمور حول الاختلاط في التعليم الثانوي .  
بينت النتائج أن طلاب التخصص الأدبي أكثر إيجابية نحو الاختلاط من طلاب التخصص العلمي ، وعليه توصي الباحثة بما يلي :-

❖ إجراء دراسة لأثر الاختلاط على التحصيل الدراسي لدى الطلبة من الجنسين .  
❖ إجراء دراسة لاستطلاع آراء واتجاهات طلبة التعليم الثانوي المهني نحو التعليم المختلط .  
❖ إجراء دراسة لاستطلاع آراء المعلمين والمعلمات حول الاختلاط في التعليم الثانوي .

## المراجع العربية

- ١- أبو هلال ، محمود ، ١٩٨٤ ، اتحافات الوالدين نحو التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .
- ٢- أحمد ، أنيس ، ١٩٨٤ ، النساء المسلمات و التعليم العالي ، من أجل إقامة مؤسسات منفصلة للنساء . المملكة العربية السعودية . قام بترجمته إلى العربية ونشره . مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
- ٣- اسماعيل ، محمد محمود ، ١٩٩٩ ، المشكلات التي تواجه مدرّاء المدرس الثانوية المختلطة في فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، نابلس ، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين .
- ٤- ثاقب ، فهد ، ١٩٧٥ ، موقف الكويتيين من مكانة المرأة في مجتمعنا الكويتي ، المؤتمر الإقليمي للمرأة في الخليج و الجزيرة العربية .
- ٥- جاسم ، عائشة عبدالله ، ١٩٨٥ ، فلنكن صرحاء يا دعاة الاختلاط ومواضيع آخر . دار الثقافة ، الدوحة ، قطر .
- ٦- خليفة ، محمد عبد اللطيف ، ١٩٩٦ ، الاتجاه نحو الاختلاط بين الجنسين لدى عينة من طلاب جامعة الكويت . المجلة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، المجلد ١٦ ، العدد ١ ، ص : ١٨٩ - ٢٢٩ .
- ٧- خليل ، كمال محمد ، ١٩٩٤ ، أثر التعليم المختلط على مفهوم الذات عند الطالبة الأردنيين من مستويات عمرية ما بين ١٤ - ١٧ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .
- ٨- الخياط ، عبد العزيز ، ١٩٨٧ ، رأي إسلامي في مفهوم الاختلاط وحكمه ، منشورات وزارة الأوقاف و المقامات الإسلامية ، عمان ، الأردن .



- ٩- السعدي ، برهان حسين ، ١٩٩٨ ، اتجاهات معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي نحو العقاب البدني في مدارس الضفة ومحافظات الشمال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح ، فلسطين .
- ١٠- سيد ، عبد الحليم محمود و آخرون ، ١٩٩١ ، بحث المشكلات النفسية و الاجتماعية لطلاب جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، مركز البحوث النفسية ، جامعة القاهرة .
- ١١- الفنجري ، أحمد شوقي ، ١٩٨٧ ، الاختلاط في الدين و التاريخ وفي علم الاجتماع ، جمهورية مصر العربية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- ١٢- القيام ، معاذ يوسف ، ١٩٩٦ ، اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو التعليم الجامعي المختلط وعلاقتها ببعض المتغيرات . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
- ١٣- موسوي ، نضال حميد ، ١٩٩٣ ، ملامح الوعي الاجتماعي عند المرأة الخليجية ، الكويت ، دار سعاد الصباح ، الكويت .
- ١٤- الميداني ، عبد الرحمن حسن ، ١٩٨٥م ، غزو في الصميم ، سوريا ، دار القلم ، دمشق .
- ١٥- ملخص ، أمين فارس ، ١٩٧٣ ، التعليم المحتلظ ، وزارة التربية و التعليم ، عمان .
- ١٦- المملكة الأردنية الهاشمية ، وزارة التربية و التعليم ، قانون التربية و التعليم ، رقم ١٦ لعام ١٩٦٦ .
- ١٧- المملكة الأردنية الهاشمية ، وزارة التربية و التعليم ، التقرير الإحصائي السنوي عام ٨٢/٨١ .
- ١٨ - المملكة الأردنية الهاشمية ، وزارة التربية و التعليم ، التقرير الإحصائي السنوي عام ٩٧ / ٩٨ .

١٩- مناصرة ، فاطمة محمد رجا ، ١٩٩٤ ، أثر مشكلتي الاختلاط و المتهاج التعليمي على تعليم  
 الفتاة المسلمة في الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة  
 اليرموك ، لربد ، الأردن .

٢٠- مجلة المجتمع ١٩٨٠ ، العدد ٥٠٦ ، ص ٤٤ - ٤٥ .

## المراجع الأجنبية

- 1- Banu, D. 1986. Secondary School Student's Attitudes Toward science, Research in Science and Technological Education , V.U,NZ,PP 195-202.
- 2- Deem , Rose mary. 1984 . Coeducation Reconsidered, open University press : Milton Keynes .
- 3- Encyclopedia of Education,1970, Edward, Blishen. Philosophical library Ince, New York, 134-137.
- 4- Jones, Jenifer & etal , 1992. Journal of Research in Science Teaching- Vol.23, No 9, PP.823-839.
- 5- John,c, Mcclosty, 1997. Coeducational Revisited for the 21<sup>st</sup> century. Catholic Information Center. Washington.
- 6- Lee, Valerie, E & Marks, Helen M. 1992, Who Goes where? Choice of Single – Sex and Coeducational Independent Secondary Sschools, USA . Eric.
- 7- Marsh, H, and Debus, 1989 Self Concept of young children 5-8 Years, Journal of Educational Psychology, Vol,83,N.3, PP327- 392.
- 8- Marsh , H.W, & etal . 1988, The Transition from Single-Sex to Coeducational High schools: Effects on Multiple Dimensions of Self- Concept and Academic Achieve ment, American-Educational Research Journal, V25, N2, P237. 269, Eric.

- 9- Marsh, Herbert w;; Rowe, Kenneth J. (1996). The Effects of Single-gender Education For female As Reported By Parents, Teachers and Administrators. Dissertation.
- 10- McMahon, James, P. 1994, Acompressional the development at nature interpersonal relationships among fresh men who live in Coeducational residence halls at the university of South Carolina, Doctoral Dissertation, University of south Carolina, DAI-A 54/9, P3344.
- 11- Oxford Illustrated Dictionary, 1970.Coulson, J, & etal . Oxford Dictionary Press (red) Great Britain
- 12- Payne , Monica A, Newton, E.1990, Teacher's and Student's Perceptions of the Major Advantages and Disadvantages of Coeducational Secondary Schooling, Australian Journal of Education , V39, N1, PP67-86, Eric.
- 13- Smith, Ian, D, 1996, The Impact of Coeducational; Schooling on Student Self-Concept and Achievement. Canada Paper Presented at the Biannual Meeting of the International society for the study of Behavioral Development, Quebec Canada , Eric.
- 14- The New Encyclopedia Britannica, v3. 15<sup>th</sup> Edition. 1995.
- 15- UNESCO, 1970. Comparative study of Education, Paris.

## Abstract

The Attitudes of Secondary School Students towards Co-education:  
 "A Comparative Study Between the students of Co-educational and Non-  
 Co-educational Schools in The Capital Governorate "

Prepared by  
**Zuhriah Issa Hassan Al.wawi**

Supervised by  
**Dr. Dalal Malhas**

This study aimed at exploring the attitudes of secondary School students towards coeducation.

For that purpose, a questionnaire, was designed with the help of Al-Kayam 1996 questionnaire distributed to a stratified and random sample which consisted of 896 students (males and females) to educational directorates in the capital governorate

The study followed the descriptive survey method.

The study aimed at answering the following questions :

1. What are the general attitudes of the secondary stage students at the capital governorate, towards co-education?
2. Are there significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between the male and female secondary stage students towards co-education?
3. Are there significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between the attitudes of the secondary stage male students at coeducational schools studying and the attitudes of the non-coeducation at school male students towards co-education?
4. Are there significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between the attitudes the secondary stage co-education at school female student's and the attitudes of the non-co-educational School female students towards co-education?
5. Are there significance differences ( $\alpha = 0.05$ ) among the secondary stage students towards co-education due to father's education level?
6. Are there significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) among the secondary stage students towards co-education due to educational area?
7. Are there significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) among the secondary stage students towards co-education due to the specialization (Scientific, literary)?

To answer the above mentioned questions, arithmetic means, standard deviations, T-Test, one way analysis of variance , and Chevet Test were used.

The results of this study were :

- The secondary stage students' general attitudes towards co-education were to some extent positive, the mean for their attitudes was (3.27).
- There are significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between the male and female students' attitudes towards coeducation. It was found that the male students' attitudes were more positive than those of the female students towards co-education at the secondary stage . The males' mean was (3.33) where as the female's was (3.22).
- There are significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between the co-educational and non-coeducational secondary students' attitudes towards co-education. The co-educational schools students showed more positiveness than the non-co-educational schools towards co-education. The arithmetic mean of the coeducational schools students was (3.67), compared with (3.21) of that of the non-coeducational schools students.
- There are significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) between the female students of the co-educational secondary schools and that of the non-co-educational secondary schools, which was in favor of the co-education schools. The arithmetic mean of the co-educational schools female students was (3.75), while that of the non-co-education was only (3.04).

- There are significance differences ( $\alpha = 0.05$ ) due to the educational level of the father variable, and in favor of the highly educated parents.
- There are significance differences at the function level ( $\alpha = 0.05$ ) due to the educational area variable, and in favor of the private educational area.
- There are significance differences ( $\alpha = 0.05$ ) due to the specialization variable. These differences were in favor of the literary stream (3.37) compared with (3.19) of the scientific stream students.

Based on the results of this study, the researcher suggested the following recommendations :

- Conducting a study comparing between the problems faced by the co-educational secondary students with those faced by students of the single-sex schools.
- Conducting a study about the effect of co-education on the educational achievement with students of both sexes.
- Conducting a study about the views and trends of the students' parents concerning co-education in the secondary stage education.
- Conducting a study to probe the views and attitudes of the secondary vocational education towards co-education.



- Conducting a comparative study between public and private universities concerning the effect of co-education on the Jordanian society.

٥٢٥-٤٢

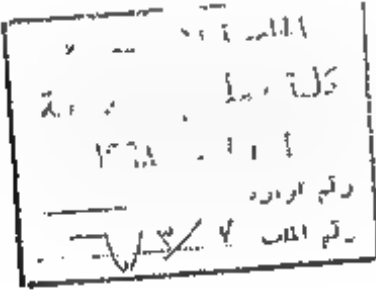
## ملحق رقم (١)

### أسماء المحكمين :

- ١- أ.د. هاني عبد الرحمن الطويل.
- ٢- د . محمد وليد البطش .
- ٣- أ.د. عبد الرحمن عيس .
- ٤- أ.د. عبدالله الرشيدان .
- ٥- د . محمد الريماوي .
- ٦- د . نعيم جعيني .
- ٧- د . عايش غرابية .
- ٨- د . رمزي هارون .
- ٩- د . علي الدوري .
- ١٠- د . رداح الخطيب .
- ١١- د . وحيية العاني .
- ١٢- د . صالح عليقات .

| الرقم | الفقرة  | موافق<br>بشدة | موافق | متردد | غير<br>موافق | غير موافق<br>بشدة |
|-------|---|---------------|-------|-------|--------------|-------------------|
| ١.    | أعتقد أن الاختلاط في الدراسة الثانوية مقبول.  |               |       |       |              |                   |
| ٢.    | أعتقد أن التعليم الثانوي المختلط يؤدي إلى تفهم أفضل بين الجنسين .   |               |       |       |              |                   |
| ٣.    | أشعر أن الاختلاط في التعليم الثانوي لا يحد من حرية إبداء الرأي لكلا الجنسين .                                 |               |       |       |              |                   |
| ٤.    | أشعر أن الاختلاط في التعليم الثانوي يحد من المشاركة في الأنشطة الصفية .                                       |               |       |       |              |                   |
| ٥.    | يساعدني الاختلاط في التعليم الثانوي على معايشة خبرات جديدة .  |               |       |       |              |                   |
| ٦.    | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يهيئ الفرص لتفاهم الجدل حول قضايا اجتماعية حساسة .                       |               |       |       |              |                   |
| ٧.    | يشجع الاختلاط في التعليم الثانوي المنافسة بين الطلبة من كلا الجنسين .   |               |       |       |              |                   |
| ٨.    | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يؤدي إلى التوازن و النصح السليم عند الطلبة .                             |               |       |       |              |                   |
| ٩.    | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يؤهل الطلبة للتعامل مع قضايا المجتمع بدافعية أكبر .                      |               |       |       |              |                   |
| ١٠.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يشغل الطلبة في أمور جانبية على حساب الجهد الأكاديمي .                    |               |       |       |              |                   |
| ١١.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي ينمي روح العمل الجماعي لدى الطلبة .                                      |               |       |       |              |                   |
| ١٢.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يؤدي إلى اتصالات سلوكية خلفية بين الطلبة .                               |               |       |       |              |                   |
| ١٣.   | أشعر أن الاختلاط في التعليم الثانوي يعمل على تنمية شخصية الطلبة في جميع جوانبها .                             |               |       |       |              |                   |
| ١٤.   | أشعر أن الاختلاط في التعليم الثانوي يزيد من التوتر لدى الطلبة .   |               |       |       |              |                   |
| ١٥.   | أشعر أن الاختلاط في التعليم الثانوي يزيد من القلق النفسي لدى الطلبة .   |               |       |       |              |                   |
| ١٦.   | أرى أن الاختلاط في التعليم الثانوي يؤدي إلى اعتماد جنس على آخر في الدراسة والتحصيل .                          |               |       |       |              |                   |
| ١٧.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يساهم في تدريب الطلبة على ممارسة حياة اجتماعية وأسرية متوازنة مستقبلاً . |               |       |       |              |                   |
| ١٨.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يفكك التوازن الاجتماعي .   |               |       |       |              |                   |
| ١٩.   | أرى أن الاختلاط في التعليم الثانوي لا يتوافق مع القيم الدينية .   |               |       |       |              |                   |
| ٢٠.   | أشعر أن الاختلاط في التعليم الثانوي يساهم في تمرد الأبناء على الآباء .  |               |       |       |              |                   |
| ٢١.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يزيل الحواجز النفسية والخوف من التعامل مع الجنس الآخر .                  |               |       |       |              |                   |
| ٢٢.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يعمل على زيادة التحصيل الأكاديمي للطلبة .                                |               |       |       |              |                   |

| الرقم | العقود   | موافق<br>بشدة | موافق | متروك | غير<br>موافق | غير موافق<br>بشدة |
|-------|--|---------------|-------|-------|--------------|-------------------|
| ٢٣.   | أنا لست مع الاختلاط في المرحلة الثانوية .  |               |       |       |              |                   |
| ٢٤.   | أرى ضرورة توسيع قاعدة للتعليم المختلط ليشمل كافة المراحل .                                     |               |       |       |              |                   |
| ٢٥.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يهيئ فرصاً لممارسة بعض السلوكيات السيئة .                 |               |       |       |              |                   |
| ٢٦.   | أعتقد أن الاختلاط يزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم .   |               |       |       |              |                   |
| ٢٧.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يجعل الأفراد في المجتمع يحذون من إرسال بناتهم للتعليم .   |               |       |       |              |                   |
| ٢٨.   | الاختلاط في التعليم الثانوي يحول دون توفير أماكن منفصلة للراحة والمطالعة لكلا الجنسين .        |               |       |       |              |                   |
| ٢٩.   | أرى أن يكون الاختلاط في التعليم الثانوي سمة من سمات العصر .                                    |               |       |       |              |                   |
| ٣٠.   | يسهم الاختلاط في التعليم الثانوي بالتقليل من مشاكل العلاقة بين الأولاد و البنات .              |               |       |       |              |                   |
| ٣١.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يطور قدرات الطلبة على المشاركة في الحياة العامة بفاعلية . |               |       |       |              |                   |
| ٣٢.   | أرى أن فكرة الاختلاط في التعليم الثانوي يتعارض مع التقاليد والأعراف .                          |               |       |       |              |                   |
| ٣٣.   | أرى أنني أفضل عندما يكون التعليم مختلطاً .   |               |       |       |              |                   |
| ٣٤.   | أعتقد أن الاختلاط في التعليم الثانوي يؤثر سلباً على عملية التنشئة الاجتماعية لكلا الجنسين .    |               |       |       |              |                   |
| ٣٥.   | الاختلاط في التعليم الثانوي يسرع نضج الطلبة فكرياً.  |               |       |       |              |                   |
| ٣٦.   | يهيئ الاختلاط في التعليم الثانوي الطلبة بشكل أفضل لدخول الجامعة .                              |               |       |       |              |                   |
| ٣٧.   | الاختلاط في التعليم الثانوي يساعد على تحقيق الذات لكلا الجنسين .                               |               |       |       |              |                   |
| ٣٨.   | الاختلاط في التعليم الثانوي فرصة للجنسين لإقامة علاقات مع بعضهم البعض .                        |               |       |       |              |                   |
| ٣٩.   | الاختلاط في التعليم الثانوي فرصة للتعرف على طرق تفكير الجنسين بعضهم بعضاً .                    |               |       |       |              |                   |
| ٤٠.   | الاختلاط في التعليم الثانوي خطوة أمام تدعيم المساواة بين الجنسين .                             |               |       |       |              |                   |
| ٤١.   | الاختلاط في التعليم الثانوي يقلل من الأعباء المعنوية لوزارة التربية .                          |               |       |       |              |                   |
| ٤٢.   | الاختلاط في التعليم الثانوي يزيد من تألف الجنسين .   |               |       |       |              |                   |
| ٤٣.   | الاختلاط في التعليم الثانوي يقلل من الهوة بين الجنسين .  |               |       |       |              |                   |
| ٤٤.   | الاختلاط في التعليم الثانوي يسهم في تقبل الجنسين بعضهم بعضاً .                                 |               |       |       |              |                   |
| ٤٥.   | الاختلاط في التعليم الثانوي يسهل على المعلم الضبط الصففي .                                     |               |       |       |              |                   |



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
**الجامعة الأردنية**  
**THE UNIVERSITY OF JORDAN**  
 عمان - الأردن AMMAN - JORDAN



رئاسة الجامعة

الرقم ١٤٩٩٢ / ٤/٨  
 التاريخ ١٤٢٠/٦/١٦  
 الموافق ١٩٩٩/٩/٢٦

معالي وزير التربية والتعليم

تحية طيبة، وبعد،

لأرحو اعلامكم ان الطالبة رهمية عيسى الواوي تقوم باعداد رسالة ماجستير بعنوان :  
 اتجاهات الطلبة نحو التعليم المختلط في المرحلة الثانوية : دراسة مقارنة بين طلبة المدارس  
 المختلطة وغير المختلطة في محافظة العاصمة .

أرحو التكرم بالموافقة والايجاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة، علماً بأن  
 الدكتور دلال ملحس تشرف على رسالة هذه الطالبة .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

/ رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الانسانية  
 ( الدكتور سامي خصاونة )

نسخة الى عميد كلية العلوم التربوية .

أودى نسخة للدراسة  
 ١٤٢٠/٦/٢٦  
 Visit the University site on the web at: <http://www.ju.edu.jo>  
 Our e-mail address is: [admission@ju.edu.jo](mailto:admission@ju.edu.jo)

بسم الله الرحمن الرحيم  
وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء



الموافق: ١٣ / ١٢ / ٩٩

التاريخ:

١٥ / ٧ / ٩٩

لصحة هذه الامور

\*\*\*\*\*

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

اشارة لكتاب السيد رئيس الجامعة الاردنية رقم ١٨٠٩١/٤/٨ م

تاريخ ١٩٩٩/١١/٢٩

ستقوم الطالبة رهيبة عيسى الوائلي من كلية العلوم التربوية باعداد رسالة الماجستير بعنوان ( اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المحلظ في محافظة العاصمة وتحتاج الى تطبيق استبيان على عينة تجريبية من طلبة المدارس الثانوية التابعة لهـذه المديرية .

أرجو تسهيل مهمتها علما بأن المشرف على الرسالة هي الدكتور دلال ملحس .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم  
أصبح أحمد زيد  
مدير الشؤون الادارية والمالية

نسخة لـ ق التعليم الاكاديمي



الرقم : ٤/٨ / ٢٠٠٠  
التاريخ : ١٤٢٠/١٧  
الموافق : ٢٠٠٠/٢/٥

رئاسة الجامعة

معالي وزير التربية والتعليم

تحية طيبة، وبعد،

تقوم الطالبة رندة عيسى حسين الوائلي من طلبة الماجستير في كلية العلوم التربوية بإعداد رسالة بعنوان : " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط : دراسة مقارنة بين طلبة المدارس المختلطة وغير المختلطة في محافظة العاصمة "، وتحتاج السعي القيام بتوزيع استئانة على طلبة المرحلة الثانوية (مختلطة وغير مختلطة) في محافظة العاصمة .

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة، علماً بأن المشرفة هي الدكتورة دلال ملحس .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

/رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الانسانية  
(الدكتور سمى خصاونه)

بسم الله الرحمن الرحيم  
وزارة التربية والتعليم



الموافق ٢٠٠٠/٢/٥

١٤٢٠/١١/١٦

التاريخ ١٦

١٠/٣

الرقم

السيد مدير عام التربية والتعليم لمحافظة العاصمة

الموضوع/ البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اشاره لكتاب عطوفة رئيس الجامعة الاردنية رقم ٢٤١١/٤/٨ تاريخ ٢٠٠٠/٢/٥ ، تقوم الطالبة  
زهرة عيسى حسين الوائى ، باجراء دراسة بعنوان " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم  
المختلط : دراسة مقارنة بين طلبة المدارس المختلطة وغير المختلطة في محافظة العاصمة " ، وذلك  
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية ،  
ويحتاج ذلك تطبيق استبانته على عينة من طلبة المرحلة الثانوية المختلطة وغير المختلطة في  
المدارس التابعة لمديرياتكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

مع وافر الاحترام

وزير التربية والتعليم

الامين العام  
مفيد الحوامده

نسخة/ لعطوفة رئيس الجامعة الاردنية

اشاره لكتابيه اعلاه

نسخة/ للسيد رئيس قسم البحث التربوي

R.mur



ملحق رقم (٧)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة .

| الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-----------------|-------------------|
| ١      | ٣,١٧            | ١,٥٧              |
| ٢      | ٣,٤٨            | ١,٤٦              |
| ٣      | ٢,٩٥            | ١,٤٣              |
| ٤      | ٣,١١            | ١,٤٣              |
| ٥      | ٣,٧٢            | ١,٣١              |
| ٦      | ٢,٣٠            | ١,٢٦              |
| ٧      | ٣,٩٦            | ١,٢٦              |
| ٨      | ٣,٤٨            | ١,٤٥              |
| ٩      | ٣,٨٥            | ١,٢٢              |
| ١٠     | ٢,٤٠            | ١,٤٠              |
| ١١     | ٣,٧٦            | ١,٣٠              |
| ١٢     | ٢,٦٧            | ١,٤٩              |
| ١٣     | ٣,٦٤            | ١,٣٠              |
| ١٤     | ٢,٩١            | ١,٣٧              |
| ١٥     | ٣,٠٤            | ١,٤٢              |
| ١٦     | ٣,٠٨            | ١,٤٠              |

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة |
|-------------------|-----------------|--------|
| ١,٤١              | ٣,٥٩            | ١٧     |
| ١,٤٤              | ٣,٢٩            | ١٨     |
| ١,٥٨              | ٣,٣٢            | ١٩     |
| ١,٤٧              | ٢,٩٧            | ٢٠     |
| ١,٣٣              | ٣,٩١            | ٢١     |
| ١,٣٨              | ٣,٢٦            | ٢٢     |
| ١,٦٦              | ٢,٩١            | ٢٣     |
| ١,٥٥              | ٣,١٥            | ٢٤     |
| ١,٤٣              | ٢,٥٢            | ٢٥     |
| ١,٢٩              | ٣,٧٨            | ٢٦     |
| ١,٤٥              | ٢,٦٨            | ٢٧     |
| ١,٣٩              | ٢,٧٥            | ٢٨     |
| ١,٥٦              | ٣,١١            | ٢٩     |
| ١,٤٠              | ٣,٤٥            | ٣٠     |
| ١,٢٦              | ٣,٨٦            | ٣١     |
| ١,٤٧              | ٢,٨٥            | ٣٢     |
| ١,٥٤              | ٢,٩٤            | ٣٣     |
| ١,٤٧              | ٢,٩٠            | ٣٤     |
| ١,٤٠              | ٣,٥١            | ٣٥     |

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة  |
|-------------------|-----------------|---------|
| ١,٢٨              | ٣,٩٤            | ٣٦      |
| ١,٣٥              | ٣,٥٩            | ٣٧      |
| ١,٤٠              | ٣,٥٦            | ٣٨      |
| ١,٢٧              | ٣,٨٣            | ٣٩      |
| ١,٣٩              | ٣,٦٢            | ٤٠      |
| ١,٣٨              | ٣,٤٢            | ٤١      |
| ١,٣٥              | ٣,٦٧            | ٤٢      |
| ١,٣٦              | ٣,٥٥            | ٤٣      |
| ١,٣٧              | ٣,٦٩            | ٤٤      |
| ١,٦٠              | ٣,٧٦            | ٤٥      |
| ٠,٧١٧٩            | ٣,٢٧٨٥          | المجموع |